PCBO Regenboog-Woudhuis

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Elke school heeft een eigen karakter en een manier van werken die past bij haar visie op onderwijs, kinderen en samenwerking met ouders. In deze schoolgids laten wij u graag zien hoe wij op PCBO Regenboog Woudhuis vormgeven aan ons onderwijs.

Wij vinden een open en heldere communicatie met ouders van groot belang. De basisschoolperiode is immers een belangrijke fase in het leven van uw kind én voor u als ouder. Deze gids is dan ook bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

U vindt hierin praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, regels en opvangmogelijkheden. Daarnaast geven wij inzicht in de organisatie van ons onderwijs, de keuzes die wij maken en de uitgangspunten die voor ons leidend zijn. Ook komt aan bod wat onze school onderscheidt van andere basisscholen.

Verder leest u meer over onze missie en visie en wat u van ons mag verwachten. Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met de medezeggenschapsraad en het team en vormt een beknopte weergave van ons schoolplan. Het volledige schoolplan is op school beschikbaar voor geïnteresseerden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Neemt u dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van PCBO Regenboog Woudhuis,

Marieke van de Vlag

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO Regenboog-Woudhuis
Lage Landenlaan 1
7325NR Apeldoorn

0553667288
https://regenboogwoudhuis.pcboapeldoorn.nl/
regenboogwoudhuis@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke van de Vlag - Zwikker	**mvlag@pcboapeldoorn.nl**

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105
http://www.pcboapeldoorn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

2025-2026

213

Aannamebeleid

PCBO De Regenboog Woudhuis heet kinderen in de basisschoolleeftijd, met verschillende levensovertuigingen, maatschappelijke en sociaal economische achtergronden welkom. We richten ons voornamelijk op kinderen uit de buurt, maar laten ook kinderen uit andere delen van Apeldoorn toe. We verwachten van ouders/verzorgers dat zij de Christelijke identiteit van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortvloeien. Wanneer ouders of verzorgers interesse tonen in onze school, worden zij uitgenodigd voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. In dat gesprek, met de directie van de school, wordt de werkwijze en visie van de school uitgelegd en krijgen de ouders een rondleiding door het schoolgebouw. Bij de inschrijving wordt in alle gevallen getoetst of kinderen en ouders/verzorgers passend zijn in ons pedagogisch en didactisch klimaat, onze visie en onze religieuze achtergrond respecteren. Middels de informatie-uitwisseling, die voortvloeit uit gesprekken met ouders/verzorgers, de eventuele onderwijskundige rapportage van de school van herkomst en eventuele hulpverlenende externe instanties, zal de directie een oordeel vormen en expliciet aangeven wanneer en waarom aanname al dan niet wenselijk is. Uitgangspunt is dat de school in staat is een passend onderwijs-arrangement aan te bieden. De kwaliteitscoördinator kan ook betrokken zijn bij de inschrijfprocedure. Eventuele afspraken tussen de ouders en school worden vastgelegd tijdens de inschrijfprocedure.

Aanmelding algemeen

Middels het inschrijfformulier verstrekken ouders/verzorgers gegevens en geven aan graag in aanmerking te komen voor een plaatsing op onze school onder de door ons gestelde condities. Alle aanmeldingen vinden plaats middels een ingevuld en ondertekend inschrijfformulier. De inschrijfformulieren zijn op onze school verkrijgbaar.

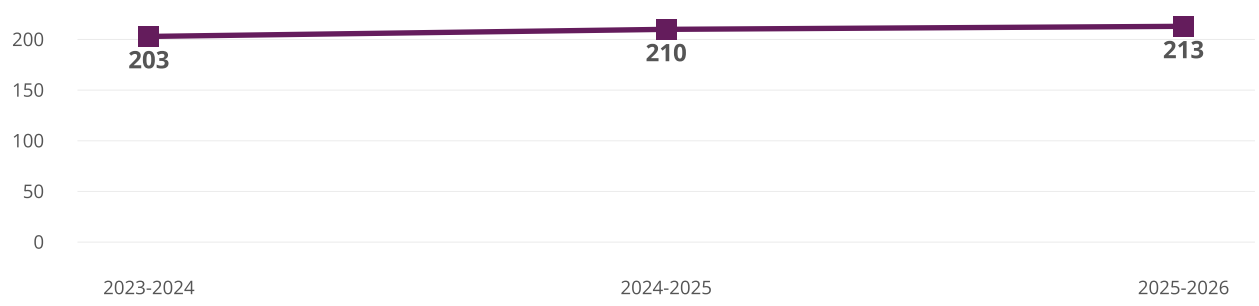
Beleid aanmelding/inschrijving

Wij kennen bij de aanmelding en inschrijving twee groepen leerlingen die ieder een eigen traject volgen:

- Schoolgaande kinderen die een andere school zoeken. Hierbij kan de kwaliteitscoördinator of de directeur contact opnemen met de school van herkomst. Hiervoor hebben we een protocol “Overname leerlingen” (zie bijlage).
- Kinderen die vier jaar worden en hun schoolloopbaan beginnen in groep 1. Meer informatie kunt u vinden via https://www.basisscholenapeldoorn.nl

Uiteraard bent u van harte welkom om kennis te komen maken of onze school te komen bekijken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Ontdekken

Talentontwikkeling

Missie en visie

PCBO Regenboog Woudhuis: geeft kleur aan leren!

Onze missie
Regenboog- Woudhuis is een christelijke basisschool waar plezier voorop staat, voor leerlingen én voor medewerkers. Dat zien wij als een voorwaarde om kennis en vaardigheden op te doen, je talenten te ontdekken en jezelf te ontwikkelen tot een zelfstandig mens dat klaar is voor een uitdagende toekomst.

Onze visie
Onderwijs vormt en moet passen bij het kind. Maar onderwijs moet ook aansluiten bij de snel veranderende wereld om ons heen. Dat vraagt om veerkracht, een open houding, respect voor anderen en het ontwikkelen van eigenwaarde. En een sterke verbinding tussen kind, ouders en school. In zo'n veilige en plezierige omgeving kan iedereen het beste uit zichzelf halen… en zelfs nog een beetje meer. Die ruimte geven we, die ruimte krijg je.

Plezier - Samen met plezier naar school
Ontdekken - Samen op ontdekkingsreis naar jouw toekomst
Talentontwikkeling - Samen leren en samen werken aan het talent van elk kind

Toelichting op onze kernwaarden:
Met plezier naar school gaan, daar begint het allemaal mee. Een prettige sfeer vormt een veilige basis om samen met medeleerlingen en leerkrachten op ontdekkingsreis te gaan. Je doet nieuwe kennis op en leert nieuwe vaardigheden aan. Je wereld wordt daardoor steeds groter en je wordt steeds zelfstandiger. Op die tocht ontdek je waar jouw talenten liggen en kun je die verder ontwikkelen.

Sociale vaardigheden

Uiteraard vinden we sociale vaardigheden bij ons op school belangrijk. Hiermee bedoelen we:

- op een positieve manier omgaan met elkaar;
- de eigen, maar ook de gezamenlijke verantwoordelijkheden kennen;
- kunnen luisteren naar elkaar;
- iets voor elkaar over hebben, verdraagzaam zijn;
- kunnen relativeren, flexibel zijn;
- met tolerantie en respect kunnen deelnemen aan iedere vorm van omgang met elkaar;
- kunnen omgaan met eigen emoties en die van anderen.

Wij maken gebruik van de Kanjermethode. In de lessen leren de kinderen het gedrag van zichzelf en anderen te duiden. De methode geeft hen de taal om grenzen aan te geven en te praten over gedrag.

Kwaliteit en zorg
Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, in hetzelfde tempo of op hetzelfde niveau.
Het ene kind heeft meer tijd nodig om leerstof eigen te maken, een ander kind heeft verdiepende opdrachten nodig om zich te ontwikkelen. We houden hier op school zoveel mogelijk rekening mee. We zorgen ervoor dat ieder kind zoveel mogelijk op zijn of haar eigen niveau kan leren. Hiervoor gebruiken we de leerresultaten en de hulpvragen van de kinderen, we analyseren de gegevens en doen er zo alles aan om ieder kind te helpen.

Identiteit

PCBO Regenboog Woudhuis is een open christelijke basisschool waar gewerkt wordt vanuit bijbelse waarden en normen. Vanuit die gedachte willen wij bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige jonge mensen. Alle ouders die de christelijke identiteit van de school respecteren, zijn van harte welkom om hun kind aan te melden. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen, wanneer er op school een sfeer is van respect en vertrouwen. Ieder kind moet zich veilig en gerespecteerd voelen op onze school.

Op Regenboog Woudhuis werken we met de methode Trefwoord voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. We starten elke dag met een dagopening. Vanzelfsprekend besteden we aandacht aan de christelijke feesten. Ook vinden we het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Met het christelijke geloof als basis leren we de kinderen om rekening met elkaar te houden en begrip te tonen. Persoonlijke aandacht staat daarbij voorop.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling- en samenstelling groepen
Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten op een groep wordt gedaan door de directie van de school. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet en regelgeving.
Het bespreken van de groepsindeling inclusief toewijzing van leerkrachten aan een groep gebeurt in een teamvergadering.

Groepsleerkrachten hebben het overzicht over die zaken die bij ouders meespelen met betrekking tot de indeling van de groepen. Als ouder kunt u ervoor zorgen dat leerkrachten hiervan goed op de hoogte zijn, zodat zij deze kunnen laten meewegen bij de indeling van de groepen.
Ook de Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit thema's. Via een beredeneerd aanbod in combinatie met omschreven doelen, is er een doorgaande lijn in de heterogene groepen 1/2. Richtinggevend zijn de onderwijsbehoeftes en interesses van de kinderen. De activiteiten zijn betekenisvol en het spel staat voorop. Eigenlijk vanzelfsprekend, want een kleuter speelt als hij leert en leert als hij speelt

Al in de groepen 1 en 2 starten we met het speels leren van letters en cijfers. Bovendien is er ruime aandacht voor de taalontwikkeling.
We hechten eraan de kinderen een duidelijke structuur aan te bieden. Dat doen we niet alleen door regels en afspraken, maar ook door het werken met ons planbord. Leerlingen in groep 1 voeren in de regel twee taken per week uit. In groep 2 zijn dat er in de regel vier. Hiernaast kunnen de kinderen uit de activiteiten die op het keuzebord staan kiezen. Dit gebeurt in steeds wisselende groepjes. Zo leren kleuters ook op sociaal emotioneel vlak samen spelen en rekening houden met elkaar. Voor de fijne motoriek hebben wij veel constructiemateriaal en ontwikkelingsmateriaal. Voor de grove motoriek bieden wij wekelijks een gymles met groot materiaal aan. Vandaag de dag is in de onderbouwgroepen van onze school de educatieve software een belangrijk onderdeel van het lesprogramma geworden. Door middel van observaties weten we of een kleuter alle vaardigheden en begrippen beheerst, die nodig zijn om een goede start te kunnen maken in groep 3. Vanaf groep 1 leren de kinderen spelenderwijs Engels. De vaardigheden die ze leren in de onderbouw krijgen in de bovenbouw meer diepgang.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wat is Onderwijstijd?
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van de onderwijstijd verschilt per leerjaar

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8
Regenboog Woudhuis is een open en gezellige school. Voor ons betekent naar school gaan; samen leren en jezelf ontwikkelen. Niet alleen cognitief, maar ook sociaal. Hierbij sluiten we aan bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. De leerkrachten van Regenboog Woudhuis begeleiden leerlingen bij het leren in al zijn vormen. Daarnaast leren onze kinderen ook van elkaar en worden ze stap voor stap zelfstandiger.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs volgen we de methode Lijn 3 van Malmberg. De kinderen van groep 3 gaan met buslijn 3 op reis door leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bovendien ontdekken en leren ze van alles over de wereld om hen heen. Hierbij zetten we veel coöperatieve werkvormen in. Gedurende het schooljaar krijgt ook spelling de nodige aandacht. Ook het rekenonderwijs krijgt veel aandacht via de methode Pluspunt en het daar bijbehorende computerprogramma. We leren onze leerlingen rekenen tot twintig en ze maken kennis met de getallen tot vijftig. Methodisch schrijven sluit aan bij de methode Lijn 3. Zodoende worden nieuw geleerde woorden ook meteen geschreven. Expressievakken als bewegingsonderwijs, muziek, tekenen en handvaardigheid komen ook ruimschoots aan bod. Er wordt daarnaast nog regelmatig gespeeld en geknutseld in groep 3.
In groep 4 wordt de aandacht meer verlegd van het leesonderwijs naar het taalonderwijs. Via de methode Staal worden de taal en spellingsvaardigheid verder ontwikkeld. Op leesgebied maken we gebruik van de methode Atlantis en Blink taal lezen, ook wordt daarbij het begrijpen van de teksten nog belangrijker. Op rekengebied komt onder andere klokkijken, bewerkingen tot 100 en de tafels (1 tot en met 5 en 10) aan bod. Net als in groep 3 staat het schrijven volop in de belangstelling.

Vanaf groep 5 werken de kinderen steeds meer met dag- en weektaken. Die worden elke week door de leerkrachten samengesteld. Kinderen leren plannen en verantwoordelijkheid te nemen, ook leren de kinderen van het begin af aan om te gaan met zelfstandigheid. Door het werken met dag- en weektaken kunnen kinderen op hun eigen niveau aan het werk.
Momenten van instructie en zelfstandig werken wisselen elkaar af. Hierdoor komt er tijd en ruimte vrij voor de leerkracht om extra aandacht te besteden aan kleine groepen leerlingen en aan individuele leerlingen.

Het laatste jaar in groep 8 zetten we tenslotte de kroon op de opbouw van acht jaren basisschool: leerlingen moeten kunnen plannen, zelfstandig werken aan taken, in staat zijn teksten te begrijpen en hoofd en bijzaken weten te onderscheiden.
In groep 8 wordt op basis van gegevens over kennis, vaardigheden en karaktereigenschappen (inzet, attitude en gedrag), de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem een advies voor een school voor voortgezet onderwijs gegeven. De ouders van groep 7 en 8 worden meegenomen in het proces om te komen tot een passend plaatsingsadvies voor het voortgezet onderwijs. Voor informatie kunt u terecht bij de leerkracht van groep 8 of via de website https://www.swvapeldoornpo.nl/diensten/de-klik.

Vakken en vormingsgebieden

De wet schrijft voor welke vakken en vormingsgebieden de school moet aanbieden. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven, daarin wordt de verplichte leerstof beschreven. De leerkrachten zorgen ervoor dat alle benodigde leerstof wordt behandeld. Wat dat inhoudt, wordt op de informatieavond aan het begin van het schooljaar met ouders besproken.

Zelfstandigheid
Door de hele school (van groep 1 tot en met 8) is een doorgaande lijn ontwikkeld om kinderen zelfstandig te leren werken. Aan het eind van de basisschool zijn onze leerlingen in staat om een weektaak zelfstandig te plannen en te maken; dit is een extra steun voor het plannen en maken van huiswerk in het vervolgonderwijs. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen passend bij hun leeftijd.
Samen met u als ouder leren we kinderen steeds meer eigenaar te zijn van hun ontwikkeling.

Computergebruik
Voor veel vakgebieden gebruiken we Chromebooks ter ondersteuning van de lessen. Kinderen rekenen vanaf groep 5 allemaal op de computer met de methode Pluspunt. In de onderbouw werken de kinderen regelmatig op de Ipad.
Zo kunnen de kinderen voor oefening, verdieping, herhaling en extra opdrachten ook digitaal aan het werk.

Betekenisvol/ thematisch onderwijs
In alle groepen wordt betekenisvol onderwijs gegeven. Door de leerstof van bijvoorbeeld natuur of wereldoriëntatie te koppelen aan de alledaagse leefwereld van de leerlingen maken we de abstracte dingen duidelijk en krijgt de leerstof meer betekenis.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderopvang Bixo
- Kindzorgcentrum Educto
- I-Sp@ce, ICT-lab
- Handvaardigheidslokaal
- Groen schoolplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op school hebben we een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. De vervanging wordt intern of vanuit PCBO Apeldoorn geregeld.

Indien er vanuit PCBO Apeldoorn geen vervangers kunnen worden ingezet, proberen we het in school met andere leerkrachten of onderwijzend personeel op te lossen. Eventueel kunnen kinderen over andere groepen verdeeld worden. In het uiterste geval kan een groep een dag(deel) extra vrij hebben.

De school heeft dan geen mogelijkheden meer om de vervanging te regelen. De ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Hierbij is het van belang te weten, dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Bixo*.

Vanaf start schooljaar 2022 - 2023 is Regenboog Woudhuis een IKC (Integraal Kind Centrum)

Regenboog Woudhuis biedt samen met kinderopvang Bixo kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. U kunt ervoor kiezen uw baby of peuter naar de kinderopvang bij ons in het gebouw te brengen, deze opvang wordt verzorgd door Bixo. De kinderopvang is open van 7.30 uur tot 18.30 uur.

Middels een goed doordacht pedagogisch plan is er een gevarieerde dagbesteding. Er is een goede balans tussen activiteiten en rustmomenten. Gekwalificeerde pedagogisch medewerkers staan elke dag klaar om met de peuters te werken aan onder andere sociale vaardigheden en zelfvertrouwen door middel van spel en activiteiten. De peuterspeelgroep werkt samen met de kleuterklassen om de kinderen voor te bereiden op groep 1. Op een speelse manier raken de kinderen vertrouwd met de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs heeft continue onze aandacht. In ons schoolplan staat het beleid van onze school beschreven. Dit beleid is uitgewerkt in acties die in het meerjarenplan zijn opgenomen. Vervolgens wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin de veranderacties staan beschreven. Een jaarplan komt als volgt tot stand: Ieder jaar evalueren we een aantal beleidsterreinen. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan, zaken uit de meerjarenplanning van het schoolplan en actuele ontwikkelingen, stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar. Dit wordt besproken met het team en ter informatie gestuurd naar de bestuurder en naar de MR. De kenmerken van kwaliteitszorg binnen de school zijn:

- De leerstof en methodieken voor de basisvakken leggen we via groepsplannen vast. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoefte van de kinderen.
- We toetsen alle leerlingen met regelmaat, zowel via methodegebonden als via niet methodegebonden toetsen. Elke leerkracht registreert de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. Dit gebeurt volgens vastgelegde afspraken binnen het digitale registratiesysteem Parnassys.
- De leerkrachten overleggen binnen een vastgestelde cyclus en volgens vaste inhoudelijke afspraken over de ontwikkelingen van uw kind. Zowel op leerlingniveau, groepsniveau als schoolniveau evalueren we de resultaten en zo nodig voeren we acties op een of meerdere niveaus uit.
- Het team werkt met werkgroepen die medeverantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de diverse vak- en vormingsgebieden. Zij stellen standaarden op waaraan de vakinhouden dienen te voldoen.
- Via structureel overleg evalueren we de vakinhoudelijke afspraken en werkwijzen en zo nodig stellen we ze bij.
- We werken opbrengst gericht met de leerkrachten aan de gestelde doelen voor de leerlingen individueel en de groep als geheel.

In het schooljaar 2025-2026 werken we aan de volgende speerpunten:

1. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderlijke wereld.
2. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
3. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
4. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
5. Op onze school geven we betekenisvol les, waarbij we verschillende vakgebieden integreren en samenhangend aanbieden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Regelmatig nemen we als team de tijd om met elkaar te bespreken of;

- we de juiste leerstof hebben gekozen
- we de juiste instructie hanteren
- we de juiste analyses maken
- de gebruikte methodes voldoen.

Daarnaast gebruiken we een instrument; werken met Kwaliteitskaarten (WMK) om de kwaliteit van onze school op gezette tijden te meten. Aan de hand van de uitkomsten van deze evaluatiemomenten stellen we vast welke veranderingen gewenst zijn en welke nascholing we daarvoor moeten volgen. Op die manier bewaken we onze kwaliteit en daar waar nodig verbeteren we die.

Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op o.b.v. ons meerjarenschoolplan. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De resultaten worden minimaal twee keer per jaar tijdens de trendanalysegesprekken met de kwaliteitscoördinator en met elkaar geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken of de resultaten voldoen aan de door ons opgestelde normen. Op Regenboog Woudhuis is veel aandacht voor de individuele leerling. Dit begint uiteraard bij de eigen leerkracht. De leerkracht houdt de ontwikkeling van het individuele kind op zowel cognitief- als op sociaal-emotioneel gebied bij.

Voor de kinderen van groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van IEP kleuters. De leerkrachten van de kinderen van groep 3 t/m 8 maken gebruik van de methodegebonden toetsen/ analyses/observaties en de toetsen van het IEP Leerling Volg Systeem (LVS). De resultaten worden bijgehouden in ParnasSys. Bij twijfel of zorgen over een leerling wordt contact gezocht met de kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt er een plan opgesteld waarin extra begeleiding wordt vastgelegd. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Na een afgesproken periode wordt dit geëvalueerd. Wanneer de opbrengsten niet voldoende zijn wordt zo nodig contact gelegd met derden.

Na de trendanalysegesprekken worden in samenspraak met de kwaliteitscoördinator gekeken welke leerlingen en/of groepen extra ondersteuning nodig hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs
Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. Wij bieden goed onderwijs aan alle kinderen; dit noemen we passend onderwijs. Daarmee bedoelen we dat elk kind een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften, bij voorkeur in de eigen wijk of regio.

Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, kijken wij samen of ons aanbod aansluit bij wat uw kind nodig heeft. Alle scholen hebben hierin een wettelijke verantwoordelijkheid: de zorgplicht. Dit betekent dat wij zorgvuldig onderzoeken welke ondersteuning passend is en, indien nodig, samen met u zoeken naar een geschikte plek.

Basisondersteuning: wat wij altijd bieden
De meeste kinderen kunnen het reguliere onderwijs goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. Deze hulp noemen wij basisondersteuning. Denk hierbij aan extra uitleg, oefenen in een kleine groep, aangepaste opdrachten of begeleiding door specialisten, zoals een expert binnen het team of een logopedist.

Bij het bieden van deze ondersteuning kijken wij naar de mogelijkheden en behoeften van het kind én naar wat binnen onze school haalbaar is.

Wij werken met een duidelijk stappenplan in de vorm van een piramide met vijf niveaus van ondersteuning. Dit vormt samen onze zorgstructuur, waarmee alle basisscholen in Apeldoorn werken.

- **Niveau 1:** goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving
- **Niveau 2:** basisondersteuning met extra aandacht waar nodig
- **Niveau 3:** lichte ondersteuning met intensievere begeleiding
- **Niveau 4:** extra ondersteuning met inzet van externe partners
- **Niveau 5:** plaatsing in speciaal (basis)onderwijs als dit noodzakelijk is

Wanneer een hogere ondersteuningsvorm nodig is, gaan wij altijd in gesprek met ouders en kind om samen tot een passende oplossing te komen.

Heeft u zorgen over uw kind? Bespreek deze dan met de leerkracht. Wij vinden het belangrijk dat u betrokken bent bij de ondersteuning, op de hoogte blijft van doelen en inzicht heeft in de voortgang.

Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV)
Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Apeldoorn PO. Samen zorgen wij ervoor dat passende ondersteuning beschikbaar is voor alle leerlingen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte complexer wordt, denken zij met ons mee. Ook beoordelen zij of het aanbod in de regio voldoende en passend is.

Hoogbegaafdheid (PULS)
Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen werken wij met het PULS-programma (Peers, Uitproberen, Leren, Samen). Dit programma richt zich op welbevinden, uitdaging en het leren met gelijkgestemden.

De ondersteuning bestaat uit drie onderdelen:

1. **Ondersteuning op school**
   Door compacten en verrijken wordt het onderwijs aangepast aan het niveau van het kind. Overbodige herhaling vervalt en er wordt verdieping geboden. Waar mogelijk werken leerlingen samen met peers, bijvoorbeeld in een interne plusgroep.
2. **Bovenschoolse PULS-groepen**
   Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zijn er bovenschoolse groepen. Hier werken kinderen aan persoonlijke doelen zoals motivatie, zelfbeeld en samenwerking. Activiteiten zoals filosofie, expressie en sociaal-emotionele training maken hier deel van uit.

Er zijn verschillende vormen:

- een PULS-groep voor reguliere ondersteuning (1 dagdeel)
- een groep voor intensievere begeleiding (1 dagdeel)
- een verdiepingsgroep (2 dagdelen)

1. **Begeleiding en kenniscentrum**
   Leerkrachten worden ondersteund door HB-specialisten en de HB-coördinator van PCBO Apeldoorn. Het Kenniscentrum biedt materialen en expertise aan leerkrachten, ouders en leerlingen en stimuleert kennisdeling.

De brugfunctionaris
Niet alle vragen liggen direct binnen het onderwijs. Daarom is er een brugfunctionaris op school. Deze ondersteunt bij vragen rondom thuis, school en omgeving en helpt ouders en kinderen de weg te vinden naar passende ondersteuning.

De brugfunctionaris:

- ondersteunt het schoolteam bij niet-onderwijsgerichte vragen
- bezoekt nieuwe gezinnen
- biedt hulp bij korte hulpvragen
- organiseert ouderbijeenkomsten
- onderhoudt contacten met organisaties in de wijk
- verwijst door naar passende instanties

Onze brugfunctionaris is **Bianca Zwolsman**
 b.zwolsman@stimenz.nl

Schorsing en verwijdering
In uitzonderlijke situaties kan een leerling worden geschorst, bijvoorbeeld bij ernstig wangedrag of het in gevaar brengen van de veiligheid. Dit gebeurt zorgvuldig en altijd in overleg met ouders.

Bij verwijdering wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school. Ouders ontvangen hierover schriftelijk bericht en kunnen bezwaar maken. De leerling blijft op school totdat een nieuwe plek is gevonden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wat is de rol en werkwijze van de specialist binnen de school?

- Meedenken/ontwikkelen van beleid, een kwaliteitskaart
- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Ondersteunen van leerkrachten in bijvoorbeeld het bieden van passend onderwijs.
- Professionaliseren van het team.
- Meeschrijven aan verbeterplannen
- Deelnemen aan een netwerk van specialisten
- Mede-afstemmen met ouders en externe instanties.

Hoe werkt de specialist samen met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen?

- De specialist werkt samen met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht.
- Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.
- Er wordt afgestemd met externe partijen indien nodig (bijv. jeugdzorg, logopedie, dyslexiezorg).

Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Wanneer uw kind extra uitdaging nodig heeft, wordt er in de eerste plaats ander werk aangeboden in de klas. Mocht dit niet voldoende zijn, is er begeleiding op school, dit is buiten de klas. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door de specialist meer- en hoogbegaafdheid. We zorgen voor verdieping binnen het thematisch werken. Dit kan in de eigen groep plaatsvinden op in ons eigen LeerLab.

Rekenspecialist
De rekenspecialist stuurt het team aan het enthousiasmeren van collega's en het vormgeven van interactief, rijk en uitdagend rekenen onderwijs op school. Daarnaast bewaakt en bevordert de specialist ook de inhoudelijke kwaliteit van het vak rekenen.

Taal-Leesspecialist
De leesspecialisten sturen het team aan het enthousiasmeren van collega's over nieuwe boeken of inzichten en het vormgeven van interactief, rijk en uitdagend leesonderwijs op school. Daarnaast bewaken en bevorderen de specialisten ook de inhoudelijke kwaliteit van het lezen en begrijpend lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Aandachtsfunctionaris
- Kwaliteitscoördinator

Gedragsspecialist

- **Preventie en Interventie**: De gedragsspecialist richt zich op het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen, zowel binnen als buiten de klas .
- **Ondersteuning van Leerkrachten**: Ze coacht leerkrachten en bieden strategieën om met ongewenst gedrag om te gaan
- **Sociaal-Emotionele Ontwikkeling**: Ze bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door positieve groepsdynamiek en een veilige leeromgeving te creëren. Onze gedragsspecialist geeft ook 3 dagen per schooljaar training in verschillende groepen.

Kwaliteitscoördinator

- De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het bewaken, versterken en doorontwikkelen van de onderwijskwaliteit binnen de school. De KC werkt nauw samen met directie en team en richt zich op het cyclisch verbeteren van het onderwijs.

  De taken van de kwaliteitscoördinator zijn:

- Het ontwikkelen, bewaken en bijstellen van het kwaliteitsbeleid binnen de school
- Het analyseren van leerresultaten en trendgegevens op school-, groeps- en leerlingniveau
- Het coördineren van de kwaliteitszorgcyclus (plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen)
- Het ondersteunen van leerkrachten bij het opbrengstgericht en passend onderwijs
- Het begeleiden van het team bij onderwijsverbeteringen en schoolontwikkeling
- Het stimuleren van professionele ontwikkeling en een lerende cultuur binnen het team
- Het coördineren en borgen van zorg en ondersteuning (in afstemming met betrokkenen)
- Het vertalen van wet- en regelgeving en inspectiekaders naar de schoolpraktijk
- Het voorbereiden en begeleiden van interne en externe audits (zoals inspectiebezoeken)
- Het bewaken van de doorgaande lijn in onderwijs, zorg en pedagogisch handelen
- Het fungeren als sparringpartner voor directie en team op het gebied van onderwijskwaliteit
- De kwaliteitscoördinator heeft een verbindende rol en draagt bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen.

Samen zorgen ze voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwalieitscoördinator

Gedragsspecialist - Kwalieitscoördinator
De gedragsspecialist of kwalieitscoördinator wordt ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep. De expertise van onze gedragsspecialist of kwalieitscoördinator wordt in de klassen gebruikt en ondersteunt het team bij vragen rondom gedragsproblemen. Ook werken we samen met het Samenwerkingsverband Apeldoorn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hiervoor verwijzen we graag naar onze meerjarenplan en ons schoolplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we hier.

Betrokkenheid Ouders

De ouders van de medezeggenschapsraad (MR) zijn actief betrokken bij het opstellen van de schoolgids. Via de oudergeleding hebben zij instemmingsrecht en kunnen zij expliciet input geven op het hoofdstuk over extra ondersteuning. Dit heeft het afgelopen jaar geleid tot een meer relevante beschrijving van de ondersteuning die de school biedt.

Leerlingparticipatie

Er zijn verschillende leerlingparticipatie-structuren opgezet, waaronder een leerlingenraad. Dit panel bespreekt regelmatig het onderwerp ondersteuning en geeft waardevolle feedback. Daarnaast halen zij regelmatig informatie op uit de groepen.

Voorbeeldvragen die zijn gebruikt:

- Wat helpt jou om goed te kunnen leren op school?
- Wat vind jij belangrijk om goed te kunnen leren en je fijn te voelen op school?
- Wat doet de school goed hierin?
- Wat zou de school beter kunnen doen om jou of andere leerlingen te helpen?
- Welke hulp of ondersteuning zou jij graag krijgen als iets lastig is op school?

Terugkoppeling

De input van ouders en leerlingen is verwerkt in de schoolgids. Bijvoorbeeld, naar aanleiding van opmerkingen is er meer aandacht voor het schoolveiligheidsplan.

Door de actieve betrokkenheid van ouders en leerlingen hebben we een meer inclusieve en effectieve aanpak kunnen realiseren. Dit heeft bijgedragen aan een verbeterde sociale veiligheid en een ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen. Ook voelen de leerlingen zich meer verantwoordelijk voor de school en hun omgeving.

Extra informatie

Wij bieden programmagericht onderwijs met veel aandacht voor het individuele kind, gebaseerd op het concept Passend Onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen en in samenspraak met ouders/verzorgers wordt gekeken of Regenboog Woudhuis kan bieden wat de leerling nodig heeft. Ons doel is om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen op cognitief en sociaal gebied, zodat ze kunnen doorstromen naar passend vervolgonderwijs.

Wij volgen nadrukkelijk de vorderingen en opbrengsten op de hoofdvakken (taal, lezen en rekenen) en besteden veel aandacht aan het opvoeden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Elke leerling heeft recht op een optimale kans om zich te ontwikkelen in een prettige en veilige omgeving. Wij leren leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook om sociaal-emotioneel te groeien. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling tussen kinderen.

Het onderwijsaanbod is afgestemd op het bereiken van de kerndoelen, vertaald naar groepsdoelen. Binnen de groep wordt onderwijs op drie niveaus aangeboden: basisstof voor alle kinderen, herhalingsstof voor kinderen die moeite hebben met de basisstof en verrijkingsstof voor goed presterende kinderen. In alle groepen is er sprake van effectief klassenmanagement.

Leerkrachten zijn op de hoogte van de doorlopende leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8 en realiseren de schooldoelen van hun eigen groep. Ook voor zelfstandig leren werken en samenwerken is een doorlopende leerlijn gerealiseerd. Door de hele school wordt met hetzelfde basissysteem van planning en keuzemogelijkheden voor kinderen gewerkt. Coöperatief leren is een belangrijk aspect van handelingsgericht werken, waarbij kinderen in kleine, heterogene groepen met elkaar leren.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn er aangepaste lessen in het LeerLab. De school werkt met ontwikkelperspectieven voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften en is bekend met ondersteunende programma's voor dyslexie. Er zijn contacten met externe partijen om hulp in de school te bieden. Als hulp in school niet mogelijk is, wordt ouders geadviseerd externe hulp in te schakelen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband SWV PO Apeldoorn, dat basisscholen ondersteunt bij het helpen van kinderen die speciale zorg en aandacht nodig hebben. Op Regenboog Woudhuis is een Kwalieitscoördinator aanwezig die vrijgesteld is van lestaken en alle zaken rond speciale leerlingbegeleiding coördineert. Dit kan variëren van extra toetsen tot gesprekken met ouders over de voortgang. Onder de paraplu van het samenwerkingsverband maken we gebruik van externe deskundigen, zoals een gedragswetenschapper. Nader onderzoek van een leerling gebeurt altijd in samenspraak met de ouders/verzorgers.

De Kwalieitscoördinator en leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor het lesprogramma en bewaken de vorderingen. Voor leerlingen die niet goed kunnen meekomen, bestaat de mogelijkheid een eigen leerlijn te volgen. In sommige gevallen kan een leerling meer zorg nodig hebben dan wij kunnen bieden, en dan kan in overleg worden overwogen de leerling aan te melden bij een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Zitten blijven kan soms een oplossing zijn om een leerachterstand in te lopen, vooral in groepen 3 en 4. In groepen 1 en 2 spreken we van een verlengde kleuterperiode. Zitten blijven is alleen mogelijk na overleg met de groepsleerkracht, Kwalieitscoördinator en ouders/verzorgers. Gedurende de acht jaren basisonderwijs kan een leerling niet meer dan één keer blijven zitten.

Passend onderwijs betekent dat elk kind recht heeft op goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Zoveel mogelijk kinderen gaan naar een reguliere basisschool, ook als ze extra ondersteuning nodig hebben. Alleen als het echt nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs. Scholen hebben zorgplicht en bepalen in overleg met ouders en eventueel andere scholen of ze de juiste ondersteuning kunnen bieden.

In Apeldoorn werken schoolbesturen en basisscholen samen in een samenwerkingsverband. Als onze school niet kan bieden wat een kind nodig heeft, nemen we contact op met het samenwerkingsverband voor advies of inzet van bijvoorbeeld een orthopedagoog via het SWV Apeldoorn. Zo zorgen we samen voor de beste ondersteuning voor ieder kind.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) biedt hulp bij vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige van het CJG komen regelmatig op school en zijn beschikbaar voor vragen en ondersteuning. Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind en nodigt u en uw kind uit voor controles op 5- en 11-jarige leeftijd.

Als u of de leerkracht van uw kind zich zorgen maakt over uw kind, kunt u via de Kwalieitscoördinator van onze school advies vragen aan het kernteam. Dit team bestaat uit verschillende professionals die samen met u en uw kind bekijken wat er nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Voor contact met het CJG kunt u mailen naar **info@cjgapeldoorn.nl** of bellen naar (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30u - 17.00 uur). Meer informatie vindt u op www.cjgapeldoorn.nl en www.facebook.com/CJGapeldoorn.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen biedt PCBO Apeldoorn het PCBO PULS-Programma, bestaande uit drie pijlers:

1. **Begeleiding op school**: Uw kind ontvangt begeleiding van leerkrachten in de vertrouwde omgeving.
2. **De PULS voorziening PCBO Apeldoorn**: Uw kind kan een of meer dagdelen per week deelnemen aan deze voorziening op PCBO De Regenboog – Osseveld, waar aandacht is voor leer- en werkstrategieën, filosofie, expressie en emotionele training.
3. **Ondersteuning vanuit PULS Begeleiding en Kenniscentrum PCBO**: Dit netwerk ondersteunt scholen en ouders bij vragen over begaafdheid en biedt materialen en kennisdeling.

Het PULS-programma is ontwikkeld voor **meer- en hoogbegaafde leerlingen** en richt zich op een brede ontwikkeling:

- **Peers**: leren en werken met ontwikkelingsgelijken
- **Uitproberen**: ruimte krijgen om te ontdekken, te experimenteren en uitdagingen aan te gaan
- **Leren**: verdiepend en passend onderwijs dat aansluit bij het niveau van het kind
- **Samen**: aandacht voor samenwerking, verbinding en sociaal-emotionele ontwikkeling

Het programma combineert **welbevinden, uitdaging en leren met gelijkgestemden** als belangrijke pijlers. Voor meer informatie kunt u (in overleg met de leerkracht of intern begeleider) mailen naar Annet Klaver, coördinator van het PCBO PULS programma, via **aklaver@pcboapeldoorn.nl**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Binnen onze school werken we sinds 2013/2014 met een programma rond sociale en emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining.
Het aanleren van sociale competenties gaat over hoe kinderen met elkaar en met zichzelf omgaan.
Ze leren dat ze de ruzie met praten moeten oplossen.
Ze leren om goed samen te werken met andere kinderen of hoe ze voor zichzelf op kunnen komen.
Allemaal vaardigheden die ze later nodig hebben in de maatschappij.
De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).
De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Kanjertraining helpt leerkrachten anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Via de Risico-inventarisatie en evaluatie die regelmatig plaatsvindt monitoren we o.a. de algemene veiligheid van interieur en het gebouw.
Elke vier jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats vanuit Scholen met Succes. Ouders, kinderen en teamleden doen aan dit onderzoek mee.
Tevens vullen de kinderen in Kanvas het sociaal emotionele volgsysteem in van de Kanjertraining.
Elke twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	B Kroon	**blos@pcboapeldoorn.nl**
Vertrouwenspersoon	B Kroon	**blos@pcboapeldoorn.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit de Kanjertraining werken wij met het principe van de‘ dynamische driehoek’: ouder - kind - school. Wij vinden het als schoolteam erg fijn dat u betrokken bent. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. We willen dan ook graag samen met u kijken naar de mogelijkheden van uw kind en wat wij daarin kunnen bieden. Loopt u gerust binnen bij de leerkracht of de directeur om een afspraak te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek van een kwartier plaats met de leerkracht(en).
Vanaf groep 2 schuift ook uw kind aan tafel. Zo is de driehoek zichtbaar.

In november organiseren we een tienminutengesprek, voor een eerste mondelinge rapportage over uw kind. Dit gebeurt door een leerkracht.

In groep 8 staat in januari een adviseringsgesprek van 20 minuten gepland. Daar sluit de groep 8 leerling bij aan; het gaat tenslotte om zijn of haar toekomst. In februari komt het eerste (schriftelijke) rapport. Alle IEP LVS toetsen zijn afgenomen en kunnen worden meegenomen in de beoordeling op het rapport. In de week nadat de rapporten uitkomen, is er gelegenheid voor een ouder - leerkracht - kind gesprek (driehoeksgesprek) om samen de resultaten te bespreken.

In april is er weer een mondelinge rapportage. U kunt als u dat wilt, intekenen voor een extra tienminutengesprek. In dit gesprek kunt u de voortgang van uw kind bespreken. Als het nodig is, kan de leerkracht u ook tussentijds uitnodigen voor een gesprek of u in juni vragen het tienminutengesprek te bezoeken.

Aan het eind van het schooljaar komt het tweede (schriftelijke) rapport.

Parro
Wij communiceren met u als ouder via Parro. Parro is een online communicatieplatform waarmee basisscholen interactief met ouders kunnen communiceren. Denk aan de activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, de 10-minutengesprekken maar ook het delen van foto’s van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermde beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind(eren) aanmeldt krijgt u toegang tot deze omgeving.

Klachtenregeling

Wij hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Wij staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. Wij luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Bent u tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heeft u klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de schoolleider.

Vindt u het lastig om uw klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de contactpersoon van onze school u helpen. Onze contactpersoon is Brenda Kroon en is te bereiken via 0553667288 op maandag en dinsdag en/of blos@pcboapeldoorn.nl

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vindt u op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kunt u zich (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs.

De klachtenregeling en ook het boekje ‘Seksueel misbruik en intimidatie’ liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor uw klacht, dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij Brenda Kroon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Bij verschillende activiteiten kunnen wij uw hulp goed gebruiken. Bijvoorbeeld bij spelletjesmiddagen, als chauffeur of begeleider bij groepsexcursies of bij activiteiten van de ouderraad. U kunt daarvoor aan het begin van het schooljaar de hulpouderlijst invullen.

In overeenstemming met de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er naast de Medezeggenschapsraad (MR) ook op Regenboog Woudhuis een OuderRaad (OR) ingesteld. De Medezeggenschapsraad en OuderRaad zijn samengesteld uit ouders van kinderen die op onze school zitten. Meer informatie vindt u op de website van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Educatieve activiteit werkweek groep 8
- Sportactiviteiten
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolreisje (1 keer per twee jaar) en de werkweek van groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Mocht uw kind ziek zijn, wilt u dit dan tussen 8.00 uur en 8.15 uur telefonisch doorgeven. Dan zijn wij voor de lessen beginnen op de hoogte.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor verlof kunt u een aanvraag indienen bij de directeur van school. Hiervoor is op school een aanvraagformulier aanwezig. Hierop treft u ook de richtlijnen m.b.t. het aanvragen van extra verlof. Dit formulier kunt u ook vinden op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Het is goed te weten dat we in de gemeente Apeldoorn sinds 2022 werken met een centraal toelatingsbeleid.

Hierdoor is op (bijna) alle basisscholen in Apeldoorn de manier van aanmelden en plaatsen van toekomstige vierjarigen gelijk. Op deze pagina leggen we u graag uit hoe de aanmeldprocedure eruit ziet. Heeft u vragen over het aanmelden, loop dan gerust bij ons binnen. We vertellen u er graag meer over!

Voor het eerst naar de basisschool

Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Een hele mijlpaal! Sinds 2022 is op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwse Onderwijsgroep de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk. Voor alle kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn, is dit gezamenlijke toelatingsbeleid van toepassing. Bij deze manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur.

Voorrangsscholen

Om ervoor te zorgen dat uw kind naar een school in de buurt kan, heeft elk kind in de gemeente Apeldoorn op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Wanneer u op de website www.basisscholenapeldoorn.nl het woonadres én de geboortedatum van het kind invult, ziet u of onze school een voorrangsschool is. U mag uw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet.

Aanmelden gaat (bij voorkeur) via het digitale aanmeldformulier op www.basisscholenapeldoorn.nl. Ook is het mogelijk om het aanmeldformulier in te leveren bij de school van uw eerste keuze.

4.5 Extra informatie

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: **Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl**

AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van kinderen Wij maken regelmatig foto's en video's op school, bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school.

Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school, kunt u via Parro aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen wij opnieuw om uw toestemming. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video's voor de promotie van onze school, maakt de kwaliteitscoördinator van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten:

- Bij de foto's plaatsen wij nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten wij er natuurlijk goed op dat uw kind er representatief op staat.
- Het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

Wij gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen wij door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben wij besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. Wij vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

* Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.

* Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1, 2 en 3 ligt de nadruk op betekenisvol en themagericht onderwijs, met resultaten die voldoen aan de verwachtingen van de leerlingpopulatie. Nieuwe elementen zoals doelgericht leren, samenwerken en executieve functies worden geïntroduceerd. Met de invoering van Passend Onderwijs is het afstemmen van instructie en verwerking op het niveau van de leerlingen nog belangrijker geworden. ICT speelt een steeds grotere rol in het onderwijs, waardoor we het onderwijs beter kunnen afstemmen op de behoeften van elk kind.

In groep 3 t/m 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van IEP. Kinderen worden jaarlijks getoetst om hun vorderingen te volgen. Deze toetsen zijn geïntegreerd in het lesprogramma, waardoor ouders hier niet apart over geïnformeerd worden. De toetsdata staan vermeld in de kalender. De resultaten van deze toetsen worden besproken met ouders en leerlingen. In groep 8 gebruiken we de IEP doorstroomtoets primair onderwijs, waarvan de afnameperiode in de jaarkalender staat. De uitslag van de IEP Doorstroomtoets in groep 8 wordt zo snel mogelijk verstrekt. Bij een hogere uitslag dan het schooladvies neemt de leerkracht contact op voor een mogelijke heroverweging.

Op Regenboog Woudhuis hechten we naast prestaties veel waarde aan het sociale welbevinden en de executieve functies van uw kind. Dit bespreken we altijd graag tijdens de contactmomenten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Regenboog Woudhuis (23 leerlingen)
• Gemiddelde score : 780,4
• Percentage gewogen leerlingen: 0%
• Landelijk gemiddelde IEP: 778,5

Regenboog Woudhuis scoort ruim boven de ondergrens van de schoolgroep

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
PCBO Regenboog-Woudhuis		96,8%
		96,6%

Legenda %1F behaald
Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
PCBO Regenboog-Woudhuis		64,8%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald
Deze school
Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 hanteren wij een procedure voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs, zoals beschreven in de bijlage.

In groep 7 bereiden we de leerlingen voor op hun overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). We ondersteunen hen bij de keuze uit diverse scholen.

Gedurende het schooljaar volgen we deze stappen:

- Oriëntatie op benodigde opleidingen voor verschillende beroepen.
- Oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs.
- Oriëntatie voor ouders en leerlingen via open dagen.
- Oriëntatie op belangrijke aspecten bij schoolkeuze, zoals mogelijkheden, interesses, motivatie, doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid en de Eindtoets.

Eind groep 7 hebben leerlingen en ouders een prognosegesprek met de leerkracht om het best passende middelbare schooladvies te bepalen. Bij voortgaande ontwikkeling ontvangt de leerling halverwege groep 8 het definitieve schooladvies. Tijdens het startgesprek in groep 8 wordt teruggegrepen naar het prognosegesprek om werkdoelen en persoonlijke doelen te bespreken. In januari wordt het officiële advies opgesteld door de leerkrachten van groep 8 en 7, de kwaliteitscoördinator en het managementteam.

Ouders en leerlingen beslissen uiteindelijk bij welke school zij hun kind aanmelden. Sommige VO-scholen nemen een aparte instaptoets af, waarover u bericht ontvangt van de betreffende scholen. Aan het begin van het schooljaar vindt een voorlopig adviesgesprek plaats, waarna leerlingen zich kunnen oriënteren op scholen binnen hun advies. In december volgt het definitieve advies, waarna aanmelding bij een VO-school kan plaatsvinden. Ouders en leerlingen worden gewezen op de open dagen van verschillende VO-scholen.

Overdracht van Gegevens naar het VO
Ouders zijn verantwoordelijk voor het zoeken van een passende VO-school voor hun kind, waarbij de basisschool een adviserende rol speelt. Het advies van de leerkracht is leidend en gebaseerd op observaties en toetsen. In het dossier is uitgebreide informatie over het kind verzameld, gebundeld in het overstapdocument, met details over doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding. Voor plaatsing in praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs is een capaciteitenonderzoek vereist. Voor een soepele overgang naar het VO vindt vooraf overleg plaats met de ontvangende scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,1%
vmbo-b / -k	2,7%
vmbo-k	6,8%
vmbo-k / -(g)t	6,8%
vmbo-(g)t	15,1%
vmbo-(g)t / havo	11,0%
havo	4,1%
havo / vwo	19,2%
vwo	30,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij vertrouwen elkaar

Wij helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kanjertraining en sociale veiligheid

Sinds het schooljaar 2013-2014 werken wij op Regenboog Woudhuis met de Kanjertraining. Inmiddels zijn wij een gecertificeerde Kanjerschool en zijn alle teamleden geschoold in deze aanpak. De Kanjertraining helpt ons om een prettig en veilig klimaat in de klas te behouden (preventief) en waar nodig te verbeteren (curatief).

Met de Kanjertraining werken wij doelgericht aan:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- het versterken van sociale vaardigheden van leerlingen;
- het ontwikkelen van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en conflicten;
- het vergroten van zelfbewustzijn;
- het leren nemen van verantwoordelijkheid;
- het stimuleren van actief burgerschap en sociale integratie.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, maken wij naast het IEP LVS gebruik van Kanvas. Wanneer hierin opvallende signalen naar voren komen, gaan wij in gesprek met de leerkracht, leerling en/of ouders. Samen bekijken we wat er speelt en welke aanpak het beste past. Signalen kunnen overigens ook afkomstig zijn van leerkrachten, leerlingen zelf of ouders. Een goede samenwerking met ouders vormt voor ons de basis van een effectieve aanpak van sociale vraagstukken.

Verbinding en betrokkenheid

Op Regenboog Woudhuis vinden we verbinding heel belangrijk: met elkaar, met de wijk, met ouders en met onze leerlingen. We leren kinderen oog te hebben voor anderen en om kleine gebaren te waarderen – juist omdat die een groot verschil kunnen maken.

Een mooi voorbeeld hiervan is onze samenwerking met verzorgingshuis Talma Borgh, tegenover de school. Onze leerlingen leveren hier een waardevolle bijdrage aan bijzondere momenten, zoals herdenkingen, het zingen voor jarige bewoners van Talma Borgh en het maken van kaarten voor mensen die weinig bezoek ontvangen. Deze activiteiten zorgen voor warme ontmoetingen en betekenisvolle ervaringen, voor zowel de bewoners als onze leerlingen.

Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op een veranderende samenleving, waarin aandacht voor elkaar en maatschappelijke betrokkenheid steeds belangrijker worden. Samen dragen we bij aan een wereld die een beetje mooier is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8
Dinsdag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8
Woensdag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8
Donderdag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8
Vrijdag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bixo Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bixo Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Regenboog Woudhuis werkt samen met Bixo op het gebied van kinderopvang. Bixo biedt op onze school kinderopvang, peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang.

Unieke samenwerking
De unieke samenwerking tussen school en Bixo zorgt voor kwalitatief goede opvang voor kinderen van 0 jaar tot 12 jaar.
De opvang vindt, ook in de vakanties, in onze school plaats. De samenwerking met Bixo zorgt voor een pedagogisch veilig en herkenbaar klimaat voor de kinderen. Regelmatig is er overleg tussen de directie en leerkrachten van school en Bixo waarbij we steeds centraal stellen wat ons bindt, namelijk uw kind. Op die manier kunnen we samen met Bixo een doorgaande ontwikkelingslijn creëren.
Daarnaast sluit Bixo aan op de schooltijden, vakanties en studiedagen van onze school en is Bixo het hele jaar open. Ook zijn er mogelijkheden tot flexibele opvang.

Eigen vestigingsmanager
Bij Bixo heeft iedere locatie een eigen vestigingsmanager (VM). De vestigingsmanager beschikt over veel beslissingsbevoegdheid waardoor u als ouder zo goed als alles met uw eigen vestigingsmanager kunt regelen. Doordat de vestigingsmanager zelf ook op de groep werkt, kent zij de kinderen en u als ouder en is ze goed op de hoogte van uw wensen.

Eigen groepsruimte
Binnen de school heeft Bixo eigen, vaste groepsruimte met diverse hoeken waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, knutselen, bouwen en in alle rust chillen in de chillhoek. Daarnaast maakt Bixo gebruik van de buitenruimte voor leuke sport- en spel activiteiten en wordt de gymzaal inde school gebruikt voor leuke spel, muziek en theater activiteiten.

Voor- en naschoolse opvang.
Bixo ziet BSO-tijd als niet schoolse-tijd, waarbij de kinderen écht vrij zijn en zelf mogen kiezen wat ze willen doen. De BSO moet voelen als een tweede (t)huis voor kinderen en de pedagogisch medewerkers zullen er alles aan doen om uw kind(eren) dat thuisgevoel te geven. Bij Bixo staan goed opgeleide (veelal HBO-niveau) en ervaren pedagogisch medewerkers op de groep, waarbij alle aandacht uitgaat naar de kinderen en de activiteiten.
Iedere middag staat er bij Bixo een georganiseerde activiteit op het programma; Sport & Spel, Expressie, Koken& Bakken, Kunst & Knutselen, Techniek & wetenschap en Natuur. Ook is er regelmatig een Bixo activiteitenkist op locatie te vinden zoals de Houtbewerkingskist, speksteenkist of zeepkist. Er is dus van alles te doen op een Bixo middag! Maar liever even rustig een boekje lezen of lekker buiten spelen na een drukke schooldag; dat kan natuurlijk ook!

In de vakanties doen we daar nog een schepje bovenop met iedere vakantie een thema, bijvoorbeeld: BixZoo in de Jungle, Sterren & Planeten of Winter Wonderland.
Tijdens de VSO staan ontspanning, rust en gezelligheid centraal: een kopje thee drinken en nog even wakker worden of juist een spelletje spelen: samen nog even relaxen voordat school begint. De pedagogisch medewerker brengt de kinderen naar de klas als op het moment dat de school start. Bixo biedt komend schooljaar ook (reguliere) Peuteropvang aan op onze school; kleinschalige opvang met vaste pedagogisch medewerkers voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hierbij staan de kernwoorden: Samen, Spelen & Ontdekken centraal. Bixo zoekt voor de peuteropvang de samenwerking op met school door aan te sluiten op thema's, de mogelijkheid te bieden om te wennen in de kleuterklas en te zorgen voor een goede en persoonlijke overdracht op het moment dat uw peuter de overstap naar de basisschool maakt. Bixo kiest er bewust voor om de peuteropvang binnen een basisschool te organiseren. Door peuters op een vrijblijvende en speelse manier kennis te laten maken met een schoolse setting, zorgt Bixo voor een soepele overgang naar de basisschool. Kinderen leren spelenderwijs de vaardigheden die komen kijken bij het functioneren in groep 1 zoals; hand in hand in de rij staan, in de kring zitten, samen liedjes zingen, gerichte taakjes uitvoeren en je eigen jas aantrekken.

Meer weten over Bixo?
Neem eens een kijkje op de website: https://bixo.nl/of https://bixo.nl/peuter/. Of maak (via de website) een afspraak om eens langs te komen op onze Bixo locatie om de sfeer te proeven en kennis te maken!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 februari 2027	04 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	14 mei 2027	14 mei 2027
Lang weekend	18 juni 2027	21 juni 2026
Studiemiddag vanaf 12.30 uur	07 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027