

Schoolplan 2019-2023

PCBO Regenboog-Woudhuis APELDOORN



PCBO
DE REGENBOOG
Woudhuis

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 2 Schoolbeschrijving | 3 |
| 3 Sterkte-zwakteanalyse | 3 |
| 4 Risico's | 4 |
| 5 De missie van de school | 5 |
| 6 Onze parels | 7 |
| 7 De grote doelen voor de komende vier jaar | 7 |
| 8 Onze visie op lesgeven | 8 |
| 9 Onze visie op identiteit | 9 |
| 10 Onderwijskundig beleid | 9 |
| 11 Personeelsbeleid | 16 |
| 12 Organisatiebeleid | 19 |
| 13 Kwaliteitszorg | 22 |
| 14 Basiskwaliteit | 24 |
| 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten | 25 |
| 16 Strategisch beleid | 25 |
| 17 Aandachtspunten 2019-2023 | 26 |
| 18 Meerjarenplanning 2019-2020 | 28 |
| 19 Meerjarenplanning 2020-2021 | 29 |
| 20 Meerjarenplanning 2021-2022 | 30 |
| 21 Meerjarenplanning 2022-2023 | 31 |
| 22 Formulier "Instemming met schoolplan" | 32 |
| 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 33 |

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 'Schoolplan 2019 -2023 PCBO Regenboog Woudhuis'.

In dit schoolplan leest u op welke wijze we ons onderwijs de komende vier jaar inrichten. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op de reis die we hebben ingezet. Daarom werken we, vanuit dit plan, jaarlijks een plan uit, waarbij we onze koers kunnen bijstellen als dat nodig is.

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van PCBO Apeldoorn en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting | |
|------------------------------|-----------------------|
| Naam stichting: | PCBO Apeldoorn |
| Voorzitter Raad van Bestuur: | Mevr. E. Kopmels |
| Adres + nr.: | Jean Monnetpark 27 |
| Postcode + plaats: | 7336 BA Apeldoorn |
| Telefoonnummer: | 055 5224477 |
| E-mail adres: | info@pcboapeldoorn.nl |
| Website adres: | www.pcboapeldoorn.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|--------------------------------|
| Naam school: | PCBO De Regenboog Woudhuis |
| Directeur | A. Stulp |
| Adres + nr.: | Lage Landenlaan 1 |
| Postcode + plaats: | 7325 NR Apeldoorn |
| Telefoonnummer: | 0553667288 |
| E-mail adres: | regenboog@pcboapeldoorn.nl |
| Website adres: | www.regenboog.pcboapeldoorn.nl |

Onze school wordt bezocht door 240 leerlingen. De school bestaat sinds 1991 en is destijds gestart in een nieuwbouwwijk. De laatste jaren kent de wijk een lichte daling wat betreft leerlingenaantal. Op dit moment is het leerlingenaantal stabiel.

Bijlagen

1. Schoolgids (vensors PO)
2. Schooljaarkalender
3. Folder De Regenboog

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL | VERBETERPUNTEN SCHOOL |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid • Deskundig, enthousiast team • Gezonde school • Rust in school door duidelijkheid en structuren • Gebruik maken van elkaars talenten • Peiler meerbegaafdheid. • Kanjerschool • Goede, moderne methoden | <ul style="list-style-type: none"> • Zelfstandigheid bij leerlingen vergroten • Ouderpanel • Kindpanel • Opbrengstbewust werken blijft aandacht vragen • Feedback geven aan elkaar • Expertise rondom gedrag |
| KANSEN | BEDREIGINGEN |
| <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs aan meerbegaafde leerling optimaliseren • Professionalisering duurzame leerkracht • Aanbod gericht op muziek/ cultuur/ handvaardigheid • Meer gebruik maken van ICT • IKC • Ouderparticipatie | <ul style="list-style-type: none"> • terugloop aantal kinderen in de wijk • passend onderwijs • personeelstekort versus werkdruk |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen;
2. Ouders als partners van de school;
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Digitalisering, uitvoeren ICT beleid

Bijlagen

1. sterkte/zwakte analyse

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Onderwijskundig beleid:

De afgelopen jaren hebben er diverse personeelwisselingen plaats gevonden. Zowel in managementfuncties als in leerkrachten. De kennis, afspraken en werkwijze die in school zijn rondom onderwijskundig beleid moet worden geborgd en de kennis hierover moet overgedragen worden aan eventuele nieuwe leerkrachten en levend gehouden worden op de werkvloer. Daarnaast zien wij een veranderende leerbehoefte van de leerlingen. Wij zien het als een uitdaging voor de school om hier een passend antwoord op te gaan vinden. (ICT- 21 eeuwse vaardigheden)

Personeelsbeleid:

De opbouw van het team van De Regenboog Woudhuis is wat leeftijd en expertise betreft mooi in evenwicht. Er is natuurlijk behoefte aan meer mannelijke collega's.

Met het oog op het lerarentekort is het in stand houden van dit evenwicht en daarmee van de onderwijskwaliteit een uitdaging. We zullen na moeten denken over meer 'verschillende' handen in de groepen en hoe we deze mensen aansturen en inzetten binnen ons team.

Organisatorisch beleid:

De school kent een stabiel/ dalend leerlingaantal. Er zijn minder leerkrachten om de taken te verdelen. Het continuooster is ingevoerd. De pauze van de leerkrachten wordt geregeld door het inzetten van vrijwilligers. Het vinden van goede vrijwilligers voor een voldoende bezetting vraagt voortdurend aandacht.

Kwaliteitsbeleid:

De Regenboog Woudhuis voert een planmatig kwaliteitsbeleid. De huidige gewichtenregeling maakt het realiseren van verwachtingen van resultaten voor ons onderwijs altijd een uitdaging. Hoewel de lat hoog ligt, is het de school de laatste jaren niet altijd gelukt een voldoende te scoren. We zien hierin wel een positieve ontwikkeling in de laatste paar jaar. Wij signaleren een veranderende leerbehoefte van onze leerlingen, een grotere druk door passend onderwijs in de school en zorgen over voldoende leerkrachten. De kwaliteitscyclus nauwgezet volgen, resultaten kritisch bekijken en bevinding omzetten in passend handelen is essentieel.

Risicoanalyse

| I M P A C T | | | | | | |
|------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| K A N S | | Verwaarloosbaar (1) | Minimaal (2) | Gemiddeld (3) | Maximaal (4) | Catastrofaal (5) |
| | Zeer klein (1) | Laag | Laag | Laag | Midden | Midden |
| | Klein (2) | Laag | Laag | Midden | Midden | Midden |
| | Middel (3) | Laag | Midden | Midden | Midden | Hoog |
| | Groot (4) | Midden | Midden | Midden | Hoog | Hoog |
| | Zeer groot (5) | Midden | Midden | Hoog | Hoog | Hoog |

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|------------|---------------|--------|
| Borgen kennis, afspraken en werkwijze | Klein (2) | Minimaal (2) | Laag |
| Maatregel: <i>Inrichting borgingsstructuur</i> | | | |
| Veranderende leerbehoefte | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Uitvoeren ICT beleidsplan</i> | | | |

Risicoanalyse Personeelsbeleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|---|-----------|------------------|--------|
| Leerkrachtentekort | Groot (4) | Catastrofaal (5) | Hoog |
| Maatregel: <i>Aandacht voor topwerkgeverschap</i> | | | |

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|------------|---------------|--------|
| Daling leerlingenaantal | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>blijven werken aan PR van Regenboog Woudhuis</i> | | | |
| Organisatie vrijwilligers t.b.v. de overblijf | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Voortdurende werving</i> | | | |

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|------------|---------------|--------|
| Grotere druk door Passend Onderwijs | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Inzet onderwijsondersteunend personeel</i> | | | |

5 De missie van de school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is:

"Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving."

Onze afgeleide schoolmissie is:

Wie kiest voor PCBO De Regenboog, kiest voor een basisschool waar persoonlijk contact met leerlingen en ouders belangrijk is. We streven ernaar dat alle kinderen met plezier naar De Regenboog gaan. We zorgen dat er ruimte is om de talenten van ieder kind optimaal te ontwikkelen. Samen gaan we voor diversiteit: onderwijs met hart, hoofd en handen in een rijke leef- en leeromgeving.

Onze missie komt tot uiting in onze kernwaarden; geloof, samen, plezier, ontwikkelen, verbinden, ruimte, veilig, en vertrouwen staan daarbij centraal.

Onze slogan is: De Regenboog KleurRijk

Onze kernwaarden zijn:

Geloof

Geloven in jezelf én de ander. Op De Regenboog geloven we in de kracht van het verschil. We leren kinderen om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Maar we leren ze ook om samen te leven, te werken en te communiceren met iedereen om hen heen. Met het christelijke geloof als basis leren we de kinderen om rekening met elkaar te houden en begrip te tonen. Persoonlijke aandacht staat daarbij voorop.



Samen

Kinderen, ouders en leerkrachten; we kunnen niet zonder elkaar. Samen creëren we de ruimte die ieder kind nodig heeft om te groeien. Samen maken we het verschil; binnen de school, binnen de buurt en in de maatschappij. Op De Regenboog stimuleren we de kinderen om samen te werken. Zo leren ze dat ze een ander nodig hebben en dat ze een voorbeeld kunnen zijn. Op De Regenboog werken we samen vanuit de overtuiging dat er ruimte nodig is om bijzonder te kunnen zijn.



Plezier

Op De Regenboog werken bevlogen leerkrachten. Met veel passie en plezier begeleiden zij de kinderen richting de toekomst. Samen met ouders bouwen we aan een goede school met het beste onderwijs voor het kind. De Regenboog is een plek waar je met plezier leert en werkt. We leggen de lat graag hoog en staan open voor niet voor de hand liggende denkbeelden en oplossingen vanuit ambitie, bevlogenheid en plezier.



Ontwikkeling

Ieder kind heeft talent. Op De Regenboog geven we de kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We bieden hen goed passend onderwijs. Onderwijs voor hart, hoofd & handen en zorgen voor een fijne schooltijd door een veilige omgeving te creëren. Zo helpen onze leerkrachten de kinderen bij het ontwikkelen hun sociale vaardigheden. Maar ze zoeken ook voortdurend naar nieuwe mogelijkheden om ieder kind te stimuleren, zodat het zich op zijn eigen niveau in alle breedte blijft ontwikkelen.



Verbinden

Op De Regenboog werkt een professioneel, vakbekwaam team. We verbinden hart, hoofd en handen en werken zo aan de groei van ieder kind. We zorgen dat ieder kind goed in zijn of haar vel zit en het hart opent om te leren. Aan het werken met het hoofd, het leren, verbinden we het werken met de handen. bijvoorbeeld tijdens techniek-, sport-, natuur-, muziek- en creatieve les.



Ruimte

We geven kinderen ruimte om te groeien en te stralen. Je mag zijn wie je bent; daar heeft ieder kind recht op. Op De Regenboog tonen we respect en stimuleren we de kinderen om zichzelf te zijn en te laten zien. Er is ruimte voor het maken van fouten, want daar leer je van. Met rust, orde, regelmaat en structuur creëren we een veilige omgeving waarin iedereen de ruimte krijgt zijn talenten te ontdekken. Met positieve feedback stimuleren we de kinderen om zichzelf te ontdekken.



Veilig

We zorgen voor een veilig leef- en leerklimaat. Kinderen, leerkrachten en ouders voelen zich thuis op De Regenboog. Ze spreken zich uit over wat goed gaat, maar geven ook de minder goede dingen aan. Op De Regenboog geven we de kinderen een veilige, waardevolle en leerzame tijd. De Regenboog is een plek waar ouders hun kinderen graag brengen. Een veilige plek die ook een thuis is, waar je ruimte krijgt om plezier te maken en om te leren.



Vertrouwen

Op de Regenboog is vertrouwen heel belangrijk. We hebben respect voor elkaar en elkaars mogelijkheden & onmogelijkheden. We zorgen voor een goede sfeer, waarin de kinderen leren om naast elkaar en met elkaar te leren en te leven. Door naar elkaar te luisteren en te kijken creëren we begrip voor elkaar. We zorgen ervoor dat het kind vertrouwen heeft in zichzelf, zodat het na een fijne basisschooltijd klaar is om naar de volgende school te gaan. Wij hebben vertrouwen. Wij zijn betrouwbaar.

De visie van PCBO Apeldoorn is:







"Wij bouwen met elkaar aan onderwijs die op het kind is gericht, vanuit een positief mensbeeld en benaderen onze kinderen, medewerkers en partners vanuit een positieve ontwikkelingsgerichte grondhouding om zo bij te dragen aan welzijn en geluk in opleiding, werk, en leven. Op deze manier bereiden we onze kinderen voor op waardevolle deelname aan de maatschappij van de toekomst."

Onze afgeleide schoolvisie is:

De Regenboog is een kleurrijke, eigentijdse en open Christelijke basisschool. Wij vinden het belangrijk om in onze scholen een sfeer te creëren waar binnen kinderen zich veilig voelen. Zich geaccepteerd weten door medeleerlingen en leerkrachten. Onderwijs in diversiteit. Verbinden met hart, hoofd en handen in een rijke leef- en leeromgeving.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| Parel | Standaard |
|---|----------------------|
|  Op onze school hebben wij een beredeneerd aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong | OP1 - Aanbod |
|  Op onze school hebben we veel contactmomenten met ouders, waarbij driehoeksgesprekken een onderdeel zijn. | OP6 - Samenwerking |
|  Onze school is een Kanjerschool | SK1 - Veiligheid |
|  De zorgstructuur bij ons op school is goed georganiseerd. | KA1 - Kwaliteitszorg |
|  Op onze school is naast de RTLvakken oog voor creativiteit en muziek | OP1 - Aanbod |
|  Op onze school heerst een goede sfeer, in het gebouw, in het team en in de klas | SK1 - Veiligheid |

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Op basis van het strategische beleidsplan van PCBO zijn een aantal grote doelen vastgesteld. Deze staan beschreven in het strategisch meerjaren beleidsplan (2019-2023) en vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met dit beleidsplan.

Onze school heeft de volgende grote doelen vastgesteld voor de komende vier jaar:

| Streefbeelden | |
|---------------|--|
| 1. | De Regenboog Woudhuis wordt een IKC |
| 2. | Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling. |
| 3. | De school biedt structureel aandacht aan techniekonderwijs. |
| 4. | Op onze school zetten we digitale leermiddelen in. |
| 5. | De school verhoogt het creatieve lesaanbod met name op het gebied van muziek, sport en cultuuronderwijs. |

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

We vinden het belangrijk een sfeer te creëren waarbinnen kinderen zich veilig voelen, geaccepteerd door medeleerlingen en leerkrachten. Uitgangspunten zijn daarbij de principes en regels van de Kanjertraining. Orde, rust en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht voor elk kind is.

We schenken aandacht aan kennisoverdracht van de verschillende vakken en de ontwikkeling van vaardigheden zoals sociaal gedrag en het bevorderen van creativiteit, sport en muziek. We geloven in de talenten van alle kinderen.

We leren met hart, hoofd en handen, daarom vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We geven gedifferentieerde instructie en verwerking aan de kinderen van onze school;
- We werken met coöperatieve werkvormen om samenwerkend leren te bevorderen;
- We kiezen voor creativiteit in de breedste zin van het woord;
- We werken opbrengstgericht, volgens analyses en verklaringen. Dit zorgt voor verbetering van kwaliteit van ons onderwijs;
- We hebben hoge verwachtingen van elk kind en richten ons op de talenten van elk kind;
- We zetten ICT in als belangrijk onderwijsmiddel;
- Kinderen stellen eigen leerdoelen en werken daaraan;
- Kinderen zitten zoveel mogelijk met leeftijdsgenoten in een groep.

We geloven in de kracht van samen. Hierbij gaan we uit van educatief partnerschap.

Binnen de gesprekscyclus zijn driehoeksgesprekken (ouders/leerkracht/kind) ingepland.

Samen bespreken we de leerresultaten in combinatie met het welbevinden van het kind. In de loop van de jaren leert het kind - met hulp van leerkracht en ouder of verzorger- eigenaar te worden van zijn of haar leerproces.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is het de bedoeling om te gaan werken met eigen schoolnormen. Dit document is nog een ontwikkelpunt.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem [Cito-LOVS]. Bij de bespreking van de groep (kinderen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied;
- Instructie wijzigen en verbeteren;
- Meer automatiseren;

- Methode-aanbod uitbreiden;
- Differentiatie aanpassen;
- Ontwikkelen specifieke leerkrachtvaardigheden.

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Bijlagen

1. Gesprekscyclus, overzicht
2. Zorgplan

9 Onze visie op identiteit

"De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij vorm met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen." Door dialoog geven wij hier invulling aan.

De Regenboog is een kleurrijke, eigentijdse en open Christelijke basisschool.

Op Regenboog Woudhuis werken we met de methode Trefwoord voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. We starten elke dag met een dagopening. Vanzelfsprekend besteden we veel aandacht aan de Christelijke feesten.

Ook vinden we het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen.

Met het Christelijke geloof als basis leren we de kinderen om rekening met elkaar te houden en begrip te tonen.

Persoonlijke aandacht staat daarbij voorop.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving/ maatschappij. Kinderen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzaamheid, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis leren ze niet uit een boekje, maar leren ze door oefening; de school als oefenplaats.

Aanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

| Vak | Methode | Toetsinstrumenten | Jaar van aanschaf |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------|
| Taal | Lijn 3 groep 3 | Methodetoetsen | 2016/2017 |
| | Staal groep 4 t/m 8 | Methodetoetsen | 2017/2018 |
| Technisch lezen | Lijn 3 groep 3 | Methodetoetsen, DMT en AVI | 2016/2017 |
| | Estafette groep 4 t/m 6 | DMT en AVI | |
| Begrijpend lezen | Grip op lezen groep 4 t/m 6 | Methodetoetsen, Cito-toetsen | 2017/2018 |
| | Leeslink groep 7 en 8 | Methodetoetsen, Cito-toetsen en IEP-eindtoets | 2017/2018 |
| | Lijn 3 | Methodetoetsen, Cito-toetsen | 2016/2017 |
| Spelling | Zikls/ Staal | Methodetoetsen en Cito-toetsen | 2017/2018 |
| | Staal groep 4 t/m 8 | Methodetoetsen, Cito-toetsen en IEP-eindtoets | 2017/2018 |
| Schrijven | Klinkers groep 3 t/m 6 | | 2016/2017 |
| Engels | Join in groep 1 t/m 8 | Methodetoetsen | 2018/2019 |
| Rekenen | Pluspunt groep 2 t/m 8 | Methodetoetsen, Cito-toetsen en IEP-eindtoets | |
| Geschiedenis | Eigentijds | Methodetoetsen | 2015/2016 |
| Aardrijkskunde | Blink Wereld | Methodetoetsen | 2015/2016 |
| Natuuronderwijs | Naturiek | Methodetoetsen | 2010/2011 |
| Verkeer | VVN verkeersmethode | Methodetoetsen | jaarlijks |
| Tekenen | geen | | |
| Handvaardigheid | geen | | |
| Muziek | Muziek moet je doen groep 1 t/m 8 | | |
| Drama | geen | | |
| Bewegingsonderwijs | geen | | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Kanjertraining groep 1 t/m 8 | | |
| Levensbeschouwing | Trefwoord | | abonnement |

Vakken en methodes

Op onze school gebruiken wij de volgende vakken, methodes en toetsen:

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt vanzelfsprekend veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om details adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Kinderen met een taalachterstand krijgen extra ondersteuning in het taalaanbod. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde

De leerkrachten zorgen voor een rekenrijke leeromgeving en geven rekenlessen aan de hand gedifferentieerde instructie en wij bieden heldere strategieën voor het rekenen aan. Kinderen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie, weer andere kinderen krijgen extra instructie en extra verdieping. Wij differentiëren ook met betrekking tot de tijd die de kinderen krijgen. Wij besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs. Hiervoor gebruiken wij de methode als richtlijn.

Wij zien dat het rekenonderwijs steeds taliger wordt en dat dit een probleem kan zijn/ worden. Wij besteden extra aandacht aan de rekenbegrippen in de taal.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze kinderen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kunstzinnige vorming

Het vak culturele en kunstzinnige vorming gaat over cultuur en kunst. Wij rekenen alles onder kunst en cultuureducatie wat de krant, de radio en televisie de moeite waard vinden om als vorm van kunst aan de orde te stellen. En dat is veel!

In onze lessen kunst en cultuur proberen wij onze kinderen met zoveel mogelijk kanten van kunst en cultuur in aanraking te laten komen. Hierbij maken we ook gebruik van externe partners.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen een actief beweegaanbod welke resulteert in een Nijntje beweegdiploma. De kinderen van groep 3 t/m 8 bewegen twee keer per week in de naastgelegen gymzaal.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Voor de komende jaren is het vormgeven van wetenschap en technologie bij ons op school een aandachtspunt. De uitwerking van dit aandachtspunt zal vorm krijgen in ons jaarplan.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 1 leren de kinderen spelenderwijs Engels. De vaardigheden die ze leren in de onderbouw krijgen in de bovenbouw meer diepgang.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Daartoe spreken we ouders en leerlingen aan om op tijd te komen en leren we kinderen rekening te houden met het leren van hun schoolgenoten door bijvoorbeeld rustig te zijn in de gangen of niet te hard te schreeuwen op het schoolplein. Ook plannen we de lessen zorgvuldig tijdens de leertijd zodat de kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De kinderen hebben een (deel)dag- of weektaak waaraan ze zelfstandig kunnen werken, zodat zij leren de leertijd effectief te gebruiken.

Pedagogisch - didactisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben een opvoedende taak: hun kinderen op te voeden tot betrokken burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten op onze school creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hebben voor het pedagogisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren (zie bijlage).

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Het didactisch handelen van de leerkracht is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de kinderen laten we kinderen waar mogelijk samenwerken.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen.

Leerkrachten hebben zicht op de kenmerken van hun kinderen en dragen kennis hierover nauwgezet over bij de overdracht naar het nieuwe schooljaar. Op basis van de overdracht en de kennis over voortgang van de kinderen stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de kinderen in een groep. We delen de kinderen in op drie niveaus per vakgebied. Er wordt zoveel als mogelijk ingespeeld op behoefte aan meer ondersteuning of meer uitdaging. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat kinderen zich ononderbroken mogelijk kunnen ontwikkelen en ontplooiën. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de kinderen goed kennen. Daarnaast moeten de kinderen goed gevolgd worden; hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding.

Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om deze ononderbroken ontwikkeling goed te blijven monitoren hebben wij hiervoor een lijst met indicatoren opgesteld

(zie bijlage). Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces daartoe ingericht worden. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze de kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen, observaties en gesprekjes. Relevante zaken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning en uitdaging. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Toetsgegevens zijn belangrijk om de opbrengst, en daarmee de opbouw en inhoud van de lessen te evalueren.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito- LVS. De school beschikt over een toetskalender (zie bijlage). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de diverse gespreksmomenten. Vanaf groep 3 sluiten de kinderen aan bij enkele gesprekken. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen eind groep 7 een eerste voorlopig advies voor het VO, het uiteindelijke definitieve advies vindt plaats halverwege groep 8. De adviesprocedure hebben we in een document beschreven (zie bijlage).

Daarnaast willen we kritisch kijken naar de gemeenschappelijke afspraken die we hebben over onze toetsing. Daarbij gaat het zowel om de toets zelf als om de hoeveelheid toetsen die we geven en de wijze waarop we de uitkomsten inzetten om onze kinderen verder te helpen en onze onderwijs goed vorm te geven.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Aandachtspunt voor onze school is te komen tot eigen schoolnormen voor de eindtoets, tussentoetsen en de sociale resultaten. Dit om de analyses die we reeds maken naar een hoger niveau te tillen. Op basis van analyses stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), hieronder verstaan we het aantal kleuters dat een jaar langer in de kleuterbouw blijft, zittenblijven (3%), hieronder verstaan we het aantal leerlingen dat is blijven zitten in de groepen 3 t/m 8 en schoolloopbaan (5%), hieronder verstaan we het aantal leerlingen ouder dan 12 jaar op teldatum 1 oktober. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Onderwijs passend en persoonlijk

Strategie: van reactief naar proactief

Beter passend onderwijs

Veel mensen in het onderwijs hebben een grote passie voor de maatschappelijke opdracht die er ligt. Passend persoonlijk onderwijs willen we immers voor alle kinderen op school. We zien dat de kwaliteit van het onderwijs hier en daar op gespannen voet staat met de opgave om passend onderwijs te realiseren. We richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het optimaliseren van de lichte ondersteuning.

Op de Regenboog Woudhuis vinden we dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Educatief partnerschap

We zien ouders als educatief partner om passend onderwijs te kunnen bieden. We betrekken ouders vroegtijdig en regelmatig bij de leerontwikkeling van hun kind. Het managen van wederzijdse verwachtingen is hierbij een wezenlijk onderdeel. Op deze wijze blijven school en ouders, als educatieve partners samen optrekken bij de (specifieke)

ondersteuningsbehoefte van hun kind. Wij streven naar een passende plek voor ieder kind. Lukt dat niet op onze school, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende onderwijsplek.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven; de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.



Differentiatie

Persoonlijk passend onderwijs is gedifferentieerd onderwijs. In toenemende mate ontwikkelen we naar onderwijs op maat, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces en de ontwikkeling van het kind.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van individuele kinderen en de rol van de leerkracht aan de orde. De groepsbesprekingen worden gevoerd en geleid door de IB-er. Met betrekking tot het individuele kind wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie ook ons zorgplan, deze is als bijlage toegevoegd.

Ondersteuningsvormen

Wij zijn als school zelf verantwoordelijk voor de basisondersteuning van het kind. De norm voor deze basisondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod van onderwijsdifferentiatie en ondersteuning op school. Wanneer een kind met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning nodig heeft die niet binnen onze basisondersteuning geboden kan worden, doen we een beroep op het samenwerkingsverband. Samen beoordelen we welke extra ondersteuning nodig is.

Daarnaast hebben wij de ambitie om de samenwerking met partners in de keten; sociaal domein en jeugdzorg te versterken. We heroverwegen in de komende planperiode hoe de middelen van de lichte ondersteuning het beste ingezet kunnen worden voor effectieve oplossingen en goede samenwerking in de ondersteuning van het kind.

Onderwijskwaliteit

De PCBO Strategie is "van deficiëntie gericht naar potentiegericht vanuit een ontwikkelingsgericht mensbeeld"

Eigenaarschap

Wij werken aan eigenaarschap voor kinderen en medewerkers. We streven naar een open, veilig leerklimaat waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen over je eigen leerproces. Vanuit (zelf)vertrouwen kom je tot leren.

Een positieve samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten is een belangrijke voorwaarde om tot eigenaarschap te komen. Zo creëren we samen een ontwikkelgerichte cultuur.

Eigenaarschap van je (professionele) ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie.

Voorbeeldgedrag

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, heeft iedere medewerker, vanuit zijn eigen rol een voorbeeldfunctie. Leidinggevend en als werkgever en onderwijsexpert een sleutelrol in het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Alle medewerkers werken aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat en zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Van medewerkers vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt, coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we van en met elkaar.

Met elkaar ontwikkelen we en geven we uitvoering aan ons meerjarenplan.

Kwaliteitscultuur

We werken planmatig en gestructureerd aan onderwijskwaliteit. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat.

Kansengelijkheid

Er is een grotere kans op een optimale leerontwikkeling als kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Een onstabiele of onveilige thuissituatie beïnvloedt de ontwikkeling van een kind. Een combinatie van een onveilige thuissituatie en een extra zorgbehoefte komt geregeld voor. Hiermee nemen de maatschappelijke kansen van kinderen af, nog voor ze het primair onderwijs uitstromen. Een positief schoolklimaat kan dan een veilige haven zijn in het leven en leren van een kind.

Als school willen wij aandacht besteden aan onze rol bij het creëren van kansengelijkheid. Dit doen we onder andere door het versterken van onze samenwerking met relevante ketenpartners (zie passend persoonlijk onderwijs).

We kennen onze populatie en passen ons onderwijsaanbod hier op aan. Wel willen wij een document ontwikkelen waarin wij systematisch onze leerling populatie in beeld brengen.

Innovatie

Strategie: van veel mooie initiatieven naar een brede innovatie

Trots op vandaag, op weg naar morgen

Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen.

Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van álle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen.

In ons schoolplan is beschreven waar we de komende vier jaar aan werken. Hierbij vinden we het belangrijk dat goed omschreven staat wat we onder goed onderwijs verstaan.

We gaan in dit schoolplan dan ook geen kant-en-klare blauwdrukken geven voor de manier waarop we aan de ontwikkelingen gaan werken. Medewerkers krijgen de professionele ruimte om zelf keuzes te maken en initiatieven te ontplooiën binnen de kaders die dit schoolplan biedt.

We willen vooral met elkaar in gesprek gaan en blijven over de manier waarop aan het bereiken van de gestelde doelen gewerkt wordt en daarbij de ontwikkeling van eenieder in beeld brengen.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes |
| 2. | Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen |
| ★ | Op onze school werken we aan educatief partnerschap met ouders onder andere door het voeren van driehoeksgesprekken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i> |
| ★ | Onze school besteedt expliciet aandacht aan de meerbegaafde leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| 5. | Op onze school geven we passend onderwijs |
| ★ | Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i> |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1) | 3,5 |
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2) | 3,3 |
| Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3) | 3,15 |
| Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4) | 3 |
| Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8) | 4 |
| Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2) | 3,5 |
| Zelfevaluatie - Resultaten (OR1) | 3 |
| Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 2,67 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie | laag |
| Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie | gemiddeld |
| De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus | gemiddeld |
| De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling | gemiddeld |
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel | gemiddeld |
| De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen | gemiddeld |
| De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat | gemiddeld |
| De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties | gemiddeld |
| De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht | gemiddeld |
| De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken | gemiddeld |

Bijlagen

1. Pedagogisch handelen
2. Ononderbroken ontwikkeling
3. Schoolondersteuningsprofiel
4. Toetskalender
5. Stroomschema verwijzing VO

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

Gesprekkencyclus

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waardierend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waardierend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren. Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt? We zien leerkrachten samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leerkrachten hun kinderen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op de kinderen, maar ook door de kinderen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar regelmatig. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen.

Bekwaamheid

Werken aan de eigen bekwaamheid, alleen gebaseerd op het wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam, en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017).

Begeleiding

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een maatje of mentor, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Zij krijgen 40 uur extra op jaarbasis als bijzonder budget en daarnaast is onze professionaliseringscoach betrokken bij startende leerkrachten. Zo kunnen zij zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam.

Werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de cao. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR.

In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

Tijdens de ontwikkelgesprekken is er cyclisch aandacht zijn voor het welbevinden en werkplezier van de medewerker. Ook staat het thema werkdruk met enige regelmaat op de agenda.

Scholing

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker zijn uren gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren.

Topwerkgeverschap

Strategie; van werkgever naar topwerkgever zijn!

Ons hart gaat harder kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO de komende jaren zich verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen we het onderwijs sterk en betekenisvol. Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken. Onze kernwoorden verbinding, kracht van iedereen benutten en ruimte om te groeien en te stralen zijn daarbij van toepassing. Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven, ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier. Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen. Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO als één organisatie.

Door het organiseren van ontmoetingen, informeel en formeel, bouwen we aan een werkomgeving waarin een prettige en effectieve samenwerking wordt gestimuleerd.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Op onze school is er sprake van een professionele cultuur |
| ★ | Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| ★ | Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 4. | Op onze school worden de werkdrummiddelen ingezet ter verlichting van de werkdruk |
| 5. | Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus |
| 6. | Op onze school is het werkverdelingsplan goed beschreven. |
| 7. | Op onze school kunnen en willen medewerkers samenwerken. |
| 8. | Op onze school zijn medewerkers aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken |
| ★ | Bij ons op school werken we met een effectieve, waarderende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan. Jaarlijks wordt de RI&E geëvalueerd en bijgewerkt.

| Omschrijving | Resultaat |
|------------------|------------------|
| Personeelsbeleid | (ruim) voldoende |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Beleid ontwikkelen rondom werkverdelingsplan | gemiddeld |
| Beleid ontwikkelen rondom de professionele cultuur | gemiddeld |
| Opzetten voor een systeem rondom collegiale consultatie | gemiddeld |
| Opzetten van een cyclus rondom waarderende gespreksvoering | gemiddeld |

Bijlagen

1. Het werkverdelingsplan
2. Waarderende gesprekscyclus

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 27 scholen van de PCBO Apeldoorn. De directie geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter Raad van Bestuur PCBO Apeldoorn - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. Bij alle groepsindelingen houden wij rekening met de kindkenmerken. Het gaat hierbij onder andere om sociaal emotionele aspecten en leerontwikkeling. Ook wordt rekening gehouden met wensen van leerkrachten en wet en regelgeving. Uiteindelijk is het de directie/school die de definitieve indeling bepaalt. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de kinderen.

Lestijden

Op onze school hebben we een continurooster. De leerlingen hebben gedurende de middagpauze een kwartier lunchpauze en spelen daarnaast een half uur binnen of buiten.

Onze schooltijden zijn:

groepen 1 tot en met 4:

- maandag 08.30u - 14.45u
- dinsdag 08.30u - 14.45u
- woensdag 08.30u - 12.15u
- donderdag 08.30u - 14.45u
- vrijdag 08.30u - 12.00u*

groepen 5 tot en met 8:

- * maandag 08.30u - 14.45u
- * dinsdag 08.30u - 14.45u
- * woensdag 08.30u - 12.15u
- * donderdag 08.30u - 14.45u
- * vrijdag 08.30u - 14.45u

*de leerlingen van de groepen 1/2 zijn per jaar ongeveer 15 vrijdagen vrij, deze data zijn terug te vinden in onze schoolkalender.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten.

Aandachtspunt voor de school is het actualiseren van het veiligheidsbeleid.

PCBO Apeldoorn hecht aan goede relaties en een goede samenwerking tussen iedereen die bij PCBO Apeldoorn en/of een van de scholen van PCBO Apeldoorn betrokken is. We proberen door een open en constructieve communicatie, waarbij ook ruimte is voor opbouwende kritiek en feedback, te voorkomen dat er onenigheid of klachten ontstaan. Ons uitgangspunt is dat wij problemen die tussen betrokkenen binnen onze PCBO spelen, graag zo dicht mogelijk bij de bron willen oplossen. Lukt dit na herhaald proberen niet, dan kan contact gezocht worden met de interne begeleider of de directeur. De schoolleiding kan samen met de betrokkene(n) waarmee de problemen zich voordoen, proberen tot een oplossing te komen. Lukt dat, ook na herhaald proberen niet, dan kunnen een van de hierna volgende stappen aan de orde zijn: de contactpersoon, de vertrouwenspersoon, overleg op het niveau van de organisatie PCBO of de Landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

Elke PCBO school heeft een klachtenregeling die op te vragen is of ter inzage ligt bij de directeur. De klachtenregeling is ook digitaal op de schoolwebsite terug te vinden. Hierin staat aangegeven hoe een klacht ingediend moet worden. In het kader van de klachtenregeling is er per school een contactpersoon aangesteld.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris of directie registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij.

Monitoring

Om de sociale veiligheid van de kinderen te waarborgen observeren we de kinderen en nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten van Kanvas af bij de kinderen van groep 5 t/m 8.

Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de kinderen. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met kinderen of ouders. Waar nodig worden maatregelen tot verbetering genomen. De monitoringsgegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website van school en van PCBO informeren we ouders over onze klachtenregeling. De school beschikt over voldoende BHV-ers.

Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. In samenwerking met BIXO is op De Regenboog een peutergroep aanwezig. Voor de tweejarigen is daarmee de drempel richting de basisschool lager. De samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. In het komende jaren zal De Regenboog Woudhuis gaan door ontwikkelen richting een IKC in samenwerking met BIXO.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Uitstroom naar VO en vervolgsucces

Wij zorgen ervoor dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we kinderen leveren. Bij ons op school is beleid ontwikkeld op het gebied van geven van schooladvies, zie bijlage adviesprocedure.

Wij volgen het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in het VO middels diverse documenten (zie bijlages). De analyse van deze gegevens kunnen we gebruiken om onze adviesprocedure te heroverwegen.

Privacy

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op de website van PCBO Apeldoorn staat in het privacyreglement vermeld hoe we omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers.

Voorschoolse voorzieningen

Op onze school starten we een peuterspeelgroep in samenwerking met Bixo kinderopvang. Voor de tweejarigen is daarmee de drempel richting de basisschool lager. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

Regenboog Woudhuis sluit met haar voorschoolse educatie in de groepen 1 en 2 aan bij het programma van de voorschoolse educatie. Een goede overdracht van voorschool naar onze school zorgt voor een doorgaande lijn in ondersteuning aan het kind.

Opvang op school

Als kinderen naar de basisschool gaan, dan kunnen ze na schooltijd, op schoolvrije dagen en in de schoolvakanties worden opgevangen bij een voorziening voor buitenschoolse opvang (BSO). BSO bestaat uit voor- en naschoolse opvang. Voorschools is de opvang vanaf 7.30 uur. Naschools is de opvang na schooltijd tot 18.30 uur en in de vakantie hele dagen. Kinderen worden begeleid en verzorgd door gediplomeerde leid(st)ers. Om gebruik te maken van voor- en/of of naschoolse opvang, gaat u als ouders rechtstreeks met BIXO een contract aan. Per opvangvorm kunt u lezen hoe alles in zijn werk gaat.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetting voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. Verder zie het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs. (Zie bijlage).

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur |
| 2. | Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat |
| ★ | Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 4. | Onze school is een veilige school |
| 5. | Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) |
| ★ | Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i> |
| ★ | Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i> |

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten Samenwerking, Veiligheid en vervolgsucces komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1x per 2 jaar) .

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6) | 3 |
| Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1) | 3,36 |
| Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 2,33 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen | laag |
| De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) | gemiddeld |
| De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen | gemiddeld |
| De verdere ontvlechting van de beide Regenboogscholen tot zelfstandige school. | laag |

Bijlagen

1. NRO onderzoek doorstroom
2. Doorstroom naar VO school, vensters PO
3. Convenant sponsoring
4. Format registratie incidenten

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De schoolontwikkeling omvat alle activiteiten die de school onderneemt om de kwaliteit van het onderwijs en de professionaliteit van de leerkrachten te bevorderen. Het is een voortdurend ontwikkelingsproces. De school is een lerende organisatie, die er continu op uit is om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Onderwerpen voor schoolontwikkeling zijn onder andere extra investeren in ICT en het verder professionaliseren van de leerkrachten. Hierbij wordt er planmatig gewerkt aan school specifieke streefdoelen en planmatig werkt aan het behalen van goede resultaten.

Door steeds de kwaliteit van het onderwijsaanbod te evalueren, komen de ontwikkelpunten in beeld. Dit doen we door de opbrengsten te volgen in het leerlingvolgsysteem en het de gesprekken over opbrengstgericht werken tussen leerkrachten, intern begeleider en directie.

Inspectie

Onze school heeft op 27 mei 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst Leerkrachten

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

Vragenlijst leerlingen.

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 96%. De kinderen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de

school. Gemiddelde score: 3,36 (op een schaal van 1-4). Het gemiddelde rapportcijfer is een 8,1. Onze kinderen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt regelmatig allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit | 3,45 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat | 3,22 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid | 3,28 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden | 3,14 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen | 3,6 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven | 3,59 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen | 3,43 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie | 3,16 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Rapportcijfer | 8,14 |

Bijlagen

1. Vragenlijst leerlingen

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg |
| 2. | Onze school beschikt over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1x per vier jaar beoordeeld wordt |
| 3. | Onze school beschikt over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan). |
| 4. | Onze school laat de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren |
| 5. | Onze school evalueert stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn |
| ★ | Onze school rapporteert aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i> |
| 7. | Onze school beschikt over toetsbare doelen |
| ★ | Onze school analyseert de oorzaken bij tekortschietende onderwijskwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i> |
| ★ | Onze school voert op basis van analyses verbeteringen doelgericht daar waar nodig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i> |

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1) | 3,3 |
| Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2) | 3,18 |
| Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3) | 3,1 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De school pleegt systematisch kwaliteitszorg | gemiddeld |
| De school heeft "tegenspraak" georganiseerd | gemiddeld |

Bijlagen

1. Meerjarenplanning WMK
2. Inspectierapport

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. |
| ★ | Regenboog Woudhuis volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een onderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |
| 3. | Hat didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. |
| ★ | Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |
| 5. | Regenboog Woudhuis werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven. |
| 6. | De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig op de Regenboog Woudhuis. |
| 7. | Medewerkers van Regenboog Woudhuis dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen |
| 8. | Op school hebben we een ondersteunend pedagogisch klimaat. |
| ★ | Op school behalen we met onze leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i> |
| 10. | De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. |
| 11. | De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. |
| 12. | Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. |
| 13. | Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. |
| 14. | Het bestuur en de school leggen intern en extern verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. |

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit met behulp van WMK/Mijn Schoolplan. De basiskwaliteit wordt 2 keer per 4 jaar gemeten, 1 x met WMK (team) en 1 x met Mijn Schoolplan, zie meerjarenplanning.

Bijlagen

1. Rapport basiskwaliteit 2018 - 2019

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De aandachtspunten vanuit het strategisch beleidsplan die relevant zijn voor onze school worden hierin weergegeven.

| Domein | Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023 | Prioriteit |
|----------------------------------|--|------------|
| Onderwijs | We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau | gemiddeld |
| Onderwijs | Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep | hoog |
| Onderwijs | Ouders zijn educatief partner om het leerproces van kinderen te stimuleren | hoog |
| Onderwijs | Kinderen leren de 21e eeuwse vaardigheden | gemiddeld |
| Onderwijs passend en persoonlijk | Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft helder en concreet de zorgstructuur op school | gemiddeld |
| Topwerkgeverschap | We stimuleren de lerende attitude van medewerkers | gemiddeld |
| Kansengelijkheid | Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan | gemiddeld |

Bijlagen

1. Strategisch Meerjarenbeleidsplan 2019 2023

17 Aandachtspunten 2019-2023

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|---|--|------------|
| Streefbeeld | De Regenboog Woudhuis wordt een IKC <ul style="list-style-type: none"> De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen | hoog |
| | Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling. | hoog |
| | De school biedt structureel aandacht aan techniekonderwijs. | gemiddeld |
| | Op onze school zetten we digitale leermiddelen in. | hoog |
| | De school verhoogt het creatieve lesaanbod met name op het gebied van muziek, sport en cultuuronderwijs. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs | We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau <ul style="list-style-type: none"> De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken | gemiddeld |
| | Kinderen leren de 21e eeuwse vaardigheden | gemiddeld |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk | Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft helder en concreet de zorgstructuur op school | gemiddeld |
| Beleidsplan 2019-2023: Topwerkgeverschap | We stimuleren de lerende attitude van medewerkers | gemiddeld |
| Beleidsplan 2019-2023: Kansengelijkheid | Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan | gemiddeld |
| PCA Personeelsbeleid | Beleid ontwikkelen rondom werkverdelingsplan | gemiddeld |
| | Beleid ontwikkelen rondom de professionele cultuur | gemiddeld |
| | Opzetten voor een systeem rondom collegiale consultatie | gemiddeld |
| | Opzetten van een cyclus rondom waarderende gespreksvoering | gemiddeld |
| PCA Organisatiebeleid | De verdere ontvlechting van de beide Regenboogscholen tot zelfstandige school. | laag |
| PCA Onderwijskundig beleid | Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie <ul style="list-style-type: none"> De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties | laag |
| | Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none"> Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht | gemiddeld |
| | De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling | gemiddeld |
| | De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen | gemiddeld |
| | De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat | gemiddeld |

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|-----------------------|--|------------|
| PCA Organisatiebeleid | De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) | gemiddeld |
| | De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen | gemiddeld |
| PCA Kwaliteitszorg | De school pleegt systematisch kwaliteitszorg | gemiddeld |
| | De school heeft "tegenspraak" georganiseerd | gemiddeld |

18 Meerjarenplanning 2019-2020

| Thema | Verbeterdoel |
|---|--|
| Streefbeeld | Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling. |
| | Op onze school zetten we digitale leermiddelen in. |
| | De school verhoogt het creatieve lesaanbod met name op het gebied van muziek, sport en cultuuronderwijs. |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk | Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft helder en concreet de zorgstructuur op school |
| Beleidsplan 2019-2023: Topwerkgeverschap | We stimuleren de lerende attitude van medewerkers |
| Beleidsplan 2019-2023: Kansengelijkheid | Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan |
| PCA Personeelsbeleid | Beleid ontwikkelen rondom werkverdelingsplan |
| | Opzetten voor een systeem rondom collegiale consultatie |
| | Opzetten van een cyclus rondom waarderende gespreksvoering |
| PCA Organisatiebeleid | De verdere ontvlechting van de beide Regenboogscholen tot zelfstandige school. |
| PCA Onderwijskundig beleid | De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat |
| PCA Organisatiebeleid | De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) |
| | De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen |
| PCA Kwaliteitszorg | De school pleegt systematisch kwaliteitszorg |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

| Thema | Verbeterdoel |
|---|--|
| Streefbeeld | De Regenboog Woudhuis wordt een IKC |
| | Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling. |
| | De school biedt structureel aandacht aan techniekonderwijs. |
| | Op onze school zetten we digitale leermiddelen in. |
| | De school verhoogt het creatieve lesaanbod met name op het gebied van muziek, sport en cultuuronderwijs. |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs | We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau |
| | Kinderen leren de 21e eeuwse vaardigheden |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk | Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft helder en concreet de zorgstructuur op school |
| Beleidsplan 2019-2023: Topwerkgeverschap | We stimuleren de lerende attitude van medewerkers |
| Beleidsplan 2019-2023: Kansengelijkheid | Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan |
| PCA Personeelsbeleid | Opzetten van een cyclus rondom waarderende gespreksvoering |
| PCA Onderwijskundig beleid | Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie |
| | De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat |
| PCA Organisatiebeleid | De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen |
| PCA Kwaliteitszorg | De school pleegt systematisch kwaliteitszorg |
| | De school heeft "tegenspraak" georganiseerd |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

| Thema | Verbeterdoel |
|---|--|
| Streefbeeld | De Regenboog Woudhuis wordt een IKC |
| | Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling. |
| | De school biedt structureel aandacht aan techniekonderwijs. |
| | Op onze school zetten we digitale leermiddelen in. |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs | We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau |
| | Kinderen leren de 21e eeuwse vaardigheden |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk | Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft helder en concreet de zorgstructuur op school |
| Beleidsplan 2019-2023: Topwerkgeverschap | We stimuleren de lerende attitude van medewerkers |
| PCA Onderwijskundig beleid | Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie |
| | De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat |
| PCA Organisatiebeleid | De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen |
| PCA Kwaliteitszorg | De school pleegt systematisch kwaliteitszorg |
| | De school heeft "tegenspraak" georganiseerd |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

| Thema | Verbeterdoel |
|---|--|
| Streefbeeld | De Regenboog Woudhuis wordt een IKC |
| | Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling. |
| | Op onze school zetten we digitale leermiddelen in. |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs | Kinderen leren de 21e eeuwse vaardigheden |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk | Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft helder en concreet de zorgstructuur op school |
| Beleidsplan 2019-2023: Topwerkgeverschap | We stimuleren de lerende attitude van medewerkers |
| PCA Onderwijskundig beleid | De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat |
| PCA Organisatiebeleid | De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen |
| PCA Kwaliteitszorg | De school pleegt systematisch kwaliteitszorg |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 24BF
Naam: PCBO Regenboog-Woudhuis
Adres: Lage Landenlaan 1
Postcode: 7325 NR
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Kerch Bos

functie IB

plaats Apeldoorn

datum 26-09-2019

handtekening E.K. Bos - Feddema.

naam Johan Nekkers

functie Groepsleraar

plaats Apeldoorn

datum 26-09-2019

handtekening JANNE

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 24BF
Naam: PCBO Regenboog-Woudhuis
Adres: Lage Landenlaan 1
Postcode: 7325 NR
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Elkoppels

functie V2 RvB

plaats Apeldoorn

datum 19/9/2019

naam Alice Stulp

functie directeur

plaats apeldoorn

datum 19-9-2019

handtekening 

handtekening 