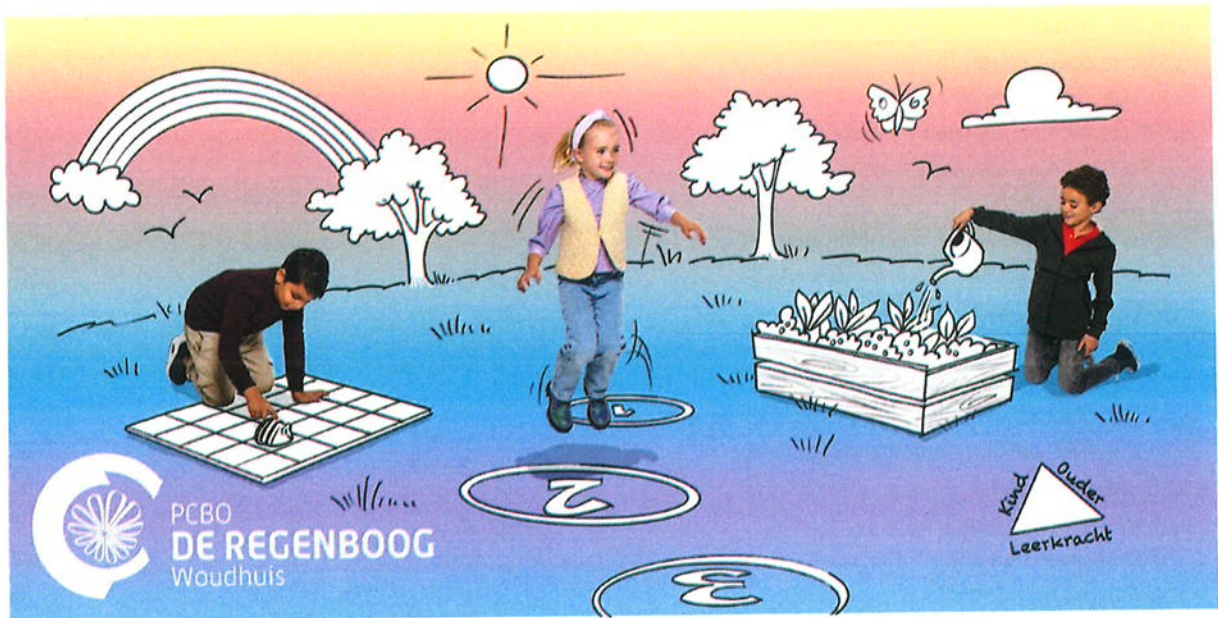


Schoolplan 2024-2028

PCBO Regenboog-Woudhuis APELDOORN



Datum: 20 juni 2024

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Totstandkoming	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn	5
2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024	5
2.3 Wat we zien aankomen	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Schoolpopulatie	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	10
4 Kinderopvang en IKC	12
4.1 Integraal kindcentrum	12
4.2 De aansturing van het IKC	12
4.3 Onze uitgangspunten	12
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie van de school	14
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze speerpunten	15
5.4 Onze visie op lesgeven	16
5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap	17
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
5.7 Leerstofaanbod	19
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
5.9 Taal-/leesonderwijs	23
5.10 Rekenen en wiskunde	23
5.11 Thematisch werken - WO	24
5.12 Kunstzinnige vorming	25
5.13 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid	25
5.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	27
5.15 Les- en leertijd	27
5.16 Pedagogisch handelen	28
5.17 Didactisch handelen	29
5.18 Zorg en begeleiding	30
5.19 Extra ondersteuning	32
5.20 Ononderbroken ontwikkeling	33
5.21 Resultaten	34
5.22 Toetsing en afsluiting	35
6 Personeelsbeleid	37
6.1 Integraal Personeelsbeleid	37
6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers	38
6.3 Professionele cultuur (ME+U)	38
6.4 Waarderende gesprekscyclus	38

7 Organisatiebeleid	40
7.1 Anders organiseren	40
7.2 Schoolklimaat	41
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	41
7.4 Vervolgsucces	43
7.5 Privacybeleid	44
8 Kwaliteitsbeleid	45
8.1 Kwaliteitszorg	45
8.2 Kwaliteitscultuur	46
8.3 Verantwoording en dialoog	46
9 Financieel beleid	48
9.1 Algemeen	48
9.2 Sponsoring	48
9.3 NPO-gelden	48
10 Actiepunten 2024-2028	49
11 Meerjarenplanning 2024-2025	51
12 Meerjarenplanning 2025-2026	52
13 Meerjarenplanning 2026-2027	53
14 Meerjarenplanning 2027-2028	54
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	55
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	56

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met plezier delen wij het schoolplan 2024-2028 van Regenboog Woudhuis. In dit plan staan onze doelen en wordt ons beleid voor de komende 4 jaar beschreven. Het beschrijft hoe wij ons onderwijs vormgeven.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het strategisch beleidsplan (SMBP) 'Tijd voor Samen' van onze stichting PCBO Apeldoorn. In dit SMBP worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van PCBO Apeldoorn beschreven. Daarnaast zijn er in het SMBP speerpunten en actiepunten geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren.

Het SMBP van PCBO Apeldoorn vormt een kader voor onze school bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, omdat wij als school niet alle actiepunten uit het SMBP integraal zullen overnemen; van ons wordt verwacht dat we gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid. En dit beleid voorvertalen op schoolniveau.

Belangrijke thema's voor onze schoolontwikkeling zijn beschreven in de speerpunten binnen ons schoolplan. Voor de speerpunten en beleidsterreinen zijn verschillende actiepunten voor onze school uitgewerkt, dit zorgt voor een heldere focus de komende vier jaar. De speerpunten en beleidsterreinen komen overeen met de eisen die door inspectie en overheid worden gesteld aan een schoolplan, daarnaast komen ze (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Ik wens u, namens het team van PCBO Regenboog Woudhuis, veel leesplezier.

Marieke van de Vlag

1.2 Totstandkoming

In het strategisch beleidsplan (SMBP) van PCBO Apeldoorn vormt het kernwoord 'samen' de basis. Dit betekent ook het dat het SMBP is opgesteld door en voor de hele organisatie. Er zijn verschillende sessies geweest binnen alle geledingen van de organisatie. Daarnaast hebben onze leerlingen en ouders ook meegedacht en hun stem laten horen. Dit maakt dat dit plan ook echt samen is gemaakt. Tijd voor samen dus.

Op onze school hebben we het SMBP gebruikt als basis voor het schrijven voor ons schoolplan 2024-2028. Als school hebben we de volgende acties ondernomen om te komen dit schoolplan. Te weten:

- Leerlingvragenlijsten uitgezet en geanalyseerd;
- Oudervragenlijsten uitgezet en geanalyseerd;
- Studiedag team over het meerjarenbeleidsplan.

Doel en functie

Ons schoolplan beschrijft hoe wij onderwijs vormgeven, wat onze missie en visie is. Tevens beschrijft het ook onze doelen voor de komende 4 jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de ouders, het bevoegd gezag en de overheid, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024 - 2028.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (SMBP, zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. In het SMBP staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen.

De vijf speerpunten van PCBO Apeldoorn in het SMBP 2024-2028 zijn:

1. Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's:
 - Hoe zorgen we voor voldoende onderwijsopbrengsten op de basisvaardigheden in relatie tot de maatschappelijk thema's die langskomen?
2. Christelijke waarden in een veranderende wereld:
 - Hoe geven we invulling aan onze christelijke waarden in een veranderende wereld?
3. Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit:
 - Hoe leren we het onderwijs (ook) anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit?
4. Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school:
 - Hoe bevorderen we gelijke kansen, spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen en bewaken we de grenzen van wat we kunnen?
5. Innovatie en technologie:
 - Hoe zorgen we voor voldoende innovatie en vernieuwing in tijden van financiële krapte?

Vier van deze speerpunten gelden ook voor ons als school (zie hoofdstuk: Speerpunten). Per speerpunt zijn er actiepunten geformuleerd voor alle scholen. Wanneer een actiepunt vanuit PCBO Apeldoorn niet door ons is gekozen, vinden we dat we dit als school al goed/uitstekend doen en/of dat dit actiepunt al is afgerond. De overige actiepunten zijn door ons overgenomen en worden verwerkt in ons schoolplan en komen terug in onze jaarplannen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.	gemiddeld
Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen –model.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Op onze school is leren van en met elkaar structureel georganiseerd, waarbinnen de focus op het versterken en verbeteren van de kwaliteit van de differentiatie en het pedagogische en didactische handelen van medewerkers ligt.	gemiddeld
Thema 5: Innovatie en technologie	Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.	gemiddeld
HR	Op onze school wordt ME+U ingezet bij de gesprekcyclus en is ondersteunend bij de ontwikkeling van de professionele cultuur.	gemiddeld

2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024

Tijdens de studiedag gericht op het MJBP hebben we als team geëvalueerd. uit deze evaluatie zijn een aantal sterke kanten, zwakke kanten en kansen gekomen. Waarvandaan er richting gegeven gaat worden aan het nieuwe MJBP. In de bijlage is de evaluatie van het jaarplan 2023-2024 te lezen.

De oudertevredenheid scoort gemiddeld een 8,1. Een net rapportcijfer. Het enige onderdeel waarbij school niet

voldoet aan de eigen gestelde norm is handelen rondom pestgedrag. Daar komen we 0,01 tekort om eenzelfde score te hebben als andere scholen en 0,02 om te voldoen aan onze norm. Dit punt nemen we mee in het team. Ditzelfde punt kwam uit de vragenlijsten van de leerlingen naar boven.

De medewerkers tevredenheid ligt zeer hoog. Waarin 38% van het team als een promotor scoort. Op bevoegenheid scoren we een 8,2 en werkplezier zelfs een 8,9. Iets om trots op te zijn.

Regenboog Woudhuis heeft de afgelopen jaren een grote ontwikkeling doorgemaakt. Hierbij zijn de voorgenomen punten vanuit het voorgaande meerjarenplan opgepakt. Zo is het leesplezier én de resultaten op het gebied van lezen sterk verhoogd. Werken we betekenisvol en thematisch en is het rekenonderwijs onder de loep genomen. Stichting breed is er gewerkt aan de teamcultuur met behulp van ME + U. Het techniekonderwijs is een onderdeel van het thematisch werken en de lessen groepsdoorbroken creatief en cultuur.

De afgelopen jaren is ingezet op de verbinding in het team en het opbrengst gericht werken. In onze nieuwe meerjarenperiode ligt de focus op de verdieping van het bovenstaande. We nemen de volgende onderdelen mee in de volgende planperiode:

- Atlantis implementeren
- Blink Geïntegreerd
- Burgerschap - Identiteit

Bijlagen

1. Tevredenheidspelling leerlingen
2. Tevredenheidspelling ouders
3. Medewerkerstevredenheid
4. Evaluatie jaarplan 2023-2024

2.3 Wat we zien aankomen

In samenwerking met PCBO Apeldoorn zijn we tot onderstaande thema's gekomen die een rol spelen in de voorliggende onderwijsperiode op alle scholen van onze stichting. Deze thema's hebben invloed het schoolplan van onze school, vormen de basis voor onze 'speerpunten' en zijn in dit kader dan ook belangrijk om te delen.

We verwachten dat de focus op **basisvaardigheden** blijft. Dat we met elkaar een stap hebben te zetten om de negatieve trend in **onderwijsopbrengsten** te doorbreken. Het vraagt van ons aandacht te houden voor taal, rekenen en burgerschap. We voorzien ook dat de manier om hier te komen vraagt om een goede balans tussen didactiek en pedagogiek. Dat betere resultaten niet of in ieder geval niet alleen ontstaan door ons meer en meer te focussen op deze resultaten.

We weten dat de **krachte op de arbeidsmarkt** blijft. Dat de gevolgen hiervan eerder groter dan kleiner zullen worden. Dat we meer en vaker situaties krijgen waarin het een uitdaging is om gewoon goed onderwijs te verzorgen. Waarin organisatorische grenzen, in hoe we nu het onderwijs hebben georganiseerd, een belemmering zijn om onderwijs te verzorgen. Het zijn van een topwerkgever en het werven van mensen is simpelweg niet voldoende om voldoende kwaliteit en capaciteit te behouden. We moeten leren om ons onderwijs ook anders te organiseren.

We **gaan meer samen werken**. Dit geldt vooral met betrekking tot het realiseren van inclusiever onderwijs en ook met betrekking tot het vinden van antwoorden op de krachte op de arbeidsmarkt. Dat vraagt van ons dat we ons blijven ontwikkelen als een organisatie die wil en kan samenwerken. Zowel binnen de organisatorische grenzen van PCBO Apeldoorn als met andere (onderwijs)organisaties. We hebben hierin al veel ontwikkeld en staan er van harte achter om dat de komende jaren verder uit te breiden. We denken dan aan: verder werken in wijken en buurten met partners in zorg, welzijn en kinderopvang. Ook gaan we nog intensiever samenwerken met andere schoolbesturen, met name in kwetsbare wijken waar het nodig is om krachten te bundelen, maar ook rondom de krachte op de arbeidsmarkt.

We verwachten ook dat de rol van **ICT** groter zal worden. Het dagelijkse gebruik van ICT door leerlingen, ouders en

medewerkers biedt kansen en dwingt ons grenzen te bepalen. Dat we continue op zoek zullen zijn naar de balans tussen de kansen en de bedreigingen die het gebruik van technologie met zich meebrengt.

Ook zien we dat maatschappelijke verschillen steeds vaker tot **polarisering** leidt. Dat dit maatschappelijke fenomeen ook in onze scholen zichtbaar en voelbaar is. Dat we hier binnen onze invloedssfeer en vanuit onze christelijke identiteit oplossingen voor vinden. En we vaardiger worden in het overbruggen van deze verschillen. Dat we soms stelling zullen moeten nemen, maar veel vaker een rol zullen moeten kiezen waarin we belangen en verschillen weten te verenigen.

Tenslotte zien we **een overheid die onverminderd veel aandacht heeft voor het (funderend) onderwijs**. Dat de wetgever hierbij de neiging heeft om steeds meer voor te schrijven, steeds dichter op de praktijk te interveniëren. Dat er ook, ondanks beloften en inzichten, steeds opnieuw zaken op het bordje van de scholen (en leerkrachten) worden gelegd, waarover we de vraag kunnen stellen: Zijn we hiervan? Ook zien we dat de bekostiging van ons onderwijs uitdagingen geeft. Dat de extra en incidentele middelen (o.a. als gevolg van corona) ophouden en dat we dus met **minder financiering** evenveel of meer moeten bereiken.

Onze school groeit. We verwachten dat de komende jaren onze groepen groeien tot 30 leerlingen. Wat maakt dat we leerkrachtondersteuners in moeten zetten om ons onderwijs goed vorm te kunnen blijven geven.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Bestuurders:	Kitty ten Napel + Freek Rebel
Adres + nummer:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Regenboog Woudhuis
Directeur:	Marieke van de Vlag
Adres + nummer.:	Lage Landenlaan 1
Postcode + plaats:	7325 NR Apeldoorn
Telefoonnummer:	0553667288
E-mail adres:	regenboogwoudhuis@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	https://regenboogwoudhuis.pcboapeldoorn.nl/

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider (MT in overzicht hieronder)
- 01 leerkrachtondersteuner

Van de 20 medewerkers zijn er 18 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar		6	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal			

3.3 Schoolpopulatie

Regenboog Woudhuis is voor Apeldoornse begrippen een gemiddelde school met een groene buitenruimte. Onze school wordt bezocht door ongeveer 214 kinderen. Het leerlingenaantal zal naar verwachting de komende jaren licht stijgen tot maximaal 240 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. We hebben 2 kleutergroepen 1/2 en daarna enkele groepen.

Regenboog Woudhuis is een school voor de wijk, maar zeker ook voor de wijken er omheen. Ouders kiezen voor onze school, vanwege de locatie, ons onderwijsconcept, onze identiteit en omdat we een positieve naam hebben in de wijk

Het percentage leerlingen met een niet-westerse achtergrond (dit zijn leerlingen van eerste- en tweede generatiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden) stijgt in de afgelopen jaren. In het schooljaar 2021/2022 heeft 9% van de leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens (leerlingen behoren tot deze categorie wanneer ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt) is in de afgelopen jaren gelijk gebleven tot licht gedaald. In het schooljaar 2021/2022 komt 13% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Het percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen daalt in de afgelopen schooljaren. In het schooljaar 2021/2022 komt 14% van uw leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Het percentage gewichtenleerlingen laat na een groei in 2020-2022 een daling zien in 2023. Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is in 2022-2023 8%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 15%.

Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%. Bij ons op school ligt dat percentage leerlingen de afgelopen jaren rond de 10%.

In het schooljaar 2021/2022 komt 13% van leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 19%. In het schooljaar 2021/2022 komt 14% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 28,07. Dit betekent dat wij, op basis van de populatie, als school gemiddelde belemmeringen ondervinden om ons onderwijs vorm te kunnen geven. En dat er hoge resultaten mogen worden verwacht. Deze schoolweging is vastgesteld in 2023 en kan per schooljaar veranderen.

Vanuit het overzicht met onderwijsbehoeften van onze kinderen stellen we vast dat ongeveer 10% van onze leerlingen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. Dit zijn leerlingen met belemmeringen of specifieke onderwijsbehoeften als dyslexie en ADHD. Het percentage leerlingen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband ligt op onze school op ongeveer 2%. Dit zijn leerlingen met eigen plan (Ontwikkelingsperspectief), een eigen leerlijn, ondersteuning op gedrag of ondersteuning op cognitief gebied.

De scores van onze leerlingen op de doorstroomtoets eind groep 8 geven een beeld van het uitstroomprofiel van de school. Het gemiddelde hiervan was over de afgelopen drie jaar als volgt:

VMBO B/K: 8%
VMBO K TL: 15%
TL HAVO: 38%
HAVO/VWO: 27%
VWO: 12%
Praktijk: 0%

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,36	28-29	6,19	28,07	28-29
2022 / 2023	27,86	27-28	6,44		
2021 / 2022	27,86	27-28	6,44		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Opn data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (extern) en bedreigingen (extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Vanuit het onderstaande overzicht zien we voor de komende vier jaren een aantal specifieke risico's voor wat betreft onze school, de medewerkers en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's en de voorgenomen maatregelen:

De voorgenomen maatregelen zijn:

- Mogelijkheden van het gebouw bespreken met Ron.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veiligheid binnen het team.	Delen van expertise met elkaar gebeurt te weinig
Sfeer en saamhorigheid binnen het team.	De afgelopen jaren zijn er teveel zaken tegelijk opgepakt. Prioriteiten stellen.
Flexibiliteit medewerkers.	Er is een groot welkom voor nieuwe leerlingen (vaak met problemen).
Er is rust en structuur binnen de school en het team.	Team neigt naar familiale cultuur: cultuur mag professioneler. Feedback geven en ontvangen.
Het team staat open voor vernieuwing.	We zijn geen afspiegeling van de maatschappij qua populatie.
Lessen cultuur en creatief.	
Voldoende kennis in het team.	
Communicatie met ouders en zichtbaarheid in de wijk.	
Werkplezier, sterk arbeidsethos.	
Goede uitstroom, passend bij onze populatie.	
Thematisch werken.	
Groot welkom voor nieuwe leerlingen.	
Het zijn van een IKC.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer samenwerking in de wijk / maatschappelijke doelen. (burgerschap)	Ons gebouw heeft veel vierkante meters. Voor ons leerlingaantal is dit te groot. Er worden een aantal lokalen niet gebruikt als leslokaal, maar heeft een andere invulling zoals het handvaardigheid lokaal, LeerLab, hoekenlokaal en de instroom groep. De gangen zijn breed en we hebben meerdere open werkruimtes. Het risico is dat de kosten voor het pand hoog zijn en dit te erg drukt op onze begroting.
	Scholen dichtheid, groep 0 Zonnewende

4 Kinderopvang en IKC

4.1 Integraal kindcentrum

De Regenboog Woudhuis werkt samen met Bixo Kinderopvang. Bixo verzorgt op onze school dagopvang, peuteropvang en voor- en buitenschoolse opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

De opvang van Bixo vindt, ook in de vakanties, in onze school plaats. Daarbij sluit Bixo aan op de schooltijden, vakanties en studiedagen van onze school en is Bixo het hele jaar open. Bixo ziet BSO-tijd als vrije tijd, waarbij de kinderen écht vrij zijn en zelf mogen kiezen wat ze willen doen.

De visie van Bixo is dat : de BSO moet voelen als een tweede (t)huis voor kinderen en de pedagogisch medewerkers doen er alles aan om de kind(eren) dat thuisgevoel te geven. Bij Bixo staan goed opgeleide en ervaren pedagogisch medewerkers op de groep, waarbij alle aandacht uitgaat naar de kinderen en de activiteiten.

De unieke samenwerking tussen school en Bixo zorgt voor kwalitatief goede opvang voor kinderen van 0 jaar tot 12 jaar. Samen zorgen we voor een pedagogisch veilig en herkenbaar klimaat voor alle kinderen. Regelmatig is er overleg tussen de directie en leerkrachten van school en Bixo waarbij we steeds centraal stellen wat ons bindt, namelijk de leerlingen. Op die manier kunnen we samen met Bixo een doorgaande ontwikkelingslijn creëren.

4.2 De aansturing van het IKC

Bij Bixo heeft iedere locatie een eigen vestigingsmanager (VM). De vestigingsmanager beschikt over veel beslissingsbevoegdheid waardoor de ouders als alles met de eigen vestigingsmanager kunnen regelen. Doordat de vestigingsmanager zelf ook op de groep werkt, kent zij de kinderen en ouders en is ze goed op de hoogte. Suzan Meijroos is vestigingsmanager van Bixo Regenboog Woudhuis.

Suzan heeft wekelijks contact met Maartje Brentjes, onderbouw coördinator Regenboog Woudhuis. En eens per maand contact met MT, waar nodig vaker.

4.3 Onze uitgangspunten

"Samen jezelf zijn" op een school van PCBO Apeldoorn

Ieder kind wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. PCBO Apeldoorn wil die eigenheid van kinderen koesteren door hecht samen te werken met kinderopvangcentra in onze regio. Samen willen we een stabiel pedagogisch en didactisch klimaat bieden voor kinderen van 0-13 jaar. Een veilige en doorgaande leeromgeving, waar kansengelijkheid en respect voor ieder individu centraal staan.

De ambitie van PCBO Apeldoorn is om op zoveel mogelijk scholen te werken aan een doorgaande lijn jongen kind (waar mogelijk van 0-13), door volop in te zetten op vormen van Integrale Kindcentra (IKC), waarin de context van de school en de mogelijkheden een rol spelen.

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een pedagogische missie en visie, die overlap vertonen. Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid.

Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhoud, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek.
3. We hebben één lijn voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.
4. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner (in een bepaalde mate van IKC) aan doorlopende leerlijnen voor 0-12 jaar	gemiddeld
Aan de hand van de IKC-kaart bepalen wij met elkaar wat onze samenwerkingsambitie wordt	gemiddeld

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Wij zijn een christelijke onderwijsorganisatie met 25 basisscholen in Apeldoorn. Elk met een eigen karakter en identiteit, zodat kinderen en ouders bij ons altijd een school vinden die bij hen past. Onze visie en missie en onze kijk op onderwijs vormen onze gemeenschappelijke basis.

Visie van PCBO Apeldoorn

Vanuit een positief mensbeeld bouwen wij met elkaar aan onderwijs dat gericht is op het kind. Wij benaderen onze leerlingen, medewerkers en partners vanuit een positieve, ontwikkelingsgerichte grondhouding en dragen bij aan hun welzijn en geluk in opleiding, werk en leven.

Missie van PCBO Apeldoorn

Wij bieden kinderen op onze basisscholen in Apeldoorn en omgeving betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan. Dit doen wij nu, morgen en de komende jaren. Vanuit onze visie en missie is onze belofte aan (toekomstige) leerlingen: 'Je kindertijd – van je geboorte tot de middelbare school – is niet zomaar een periode. Het is een tijd waarin je de basis legt voor de rest van je leven. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Hoe je omgaat met anderen. Wat je droomt en ervaart. Wat je wilt bijdragen. Je bent bijzonder en je mag worden wie je bent. Wij geven je ruimte voor (persoonlijke) ontwikkeling. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis, ervaring en christelijke inspiratie leer je jezelf ontwikkelen, in relatie met anderen. Vanuit deze basis leer je navigeren en je weg vinden. Zo kun je jouw waardevolle bijdrage leveren aan de toekomst.'

Merkbelofte en slogan van PCBO Apeldoorn

Bovenstaande visie en missie resulteren in de merkbelofte van PCBO Apeldoorn en is samengevat in de slogan: Samen jezelf zijn.

PCBO Regenboog Woudhuis: geeft kleur aan leren!

De slogan is een mooie verwijzing naar onze naam die daarbij ook aangeeft wat kinderen/ouders mogen verwachten van onze school.

Missie van de school:

Regenboog- Woudhuis is een Christelijke basisschool waar plezier voorop staat, voor leerlingen én voor medewerkers. Dat zien wij als een voorwaarde om kennis en vaardigheden op te doen, je talenten te ontdekken en jezelf te ontwikkelen tot een zelfstandig mens dat klaar is voor een uitdagende toekomst.

Visie van de school:

Onderwijs vormt en moet passen bij het kind. Maar onderwijs moet ook aansluiten bij de snel veranderende wereld om ons heen. Dat vraagt om veerkracht, een open houding, respect voor anderen en het ontwikkelen van eigenwaarde. En een sterke verbinding tussen kind, ouders en school. In zo'n veilige en plezierige omgeving kan iedereen het beste uit zichzelf halen... en zelfs nog een beetje meer. Die ruimte geven we, die ruimte krijg je.

Toelichting op onze kernwaarden:

Met plezier naar school gaan, daar begint het allemaal mee. Een prettige sfeer vormt een veilige basis om samen met medeleerlingen en leerkrachten op ontdekkingsreis te gaan. Je doet nieuwe kennis op en leert nieuwe vaardigheden aan. Je wereld wordt daardoor steeds groter en je wordt steeds zelfstandiger. Op die tocht ontdek je waar jouw talenten liggen en kun je die verder ontwikkelen.

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

Onze slogan

PCBO Regenboog Woudhuis: geeft kleur aan leren!

Onze kernwaarden:



Plezier

Samen met plezier naar school



Ontdekken

Samen op ontdekkingsreis naar jouw toekomst



Talentontwikkeling

Samen leren en samen werken aan het talent van elk kind

Bijlagen

1. Regenboog Woudhuis

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school hebben wij een beredeneerd aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben we veel contactmomenten met ouders, waarbij driehoeksgesprekken een onderdeel zijn.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
 De zorgstructuur bij ons op school is goed georganiseerd.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Op onze school is naast de RTLvakken aandacht voor betekenisvol en thematisch werken met oog voor creativiteit.	OP1 - Aanbod
 Op onze school heerst een goede sfeer, in het gebouw, in het team en in de klas	VS1 - Veiligheid
 Kennisoverdracht staat hoog in ons vaandel, wat resulteert in scores boven landelijk gemiddelde op de Doorstroomtoets.	OP1 - Aanbod

5.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende speerpunten vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2.	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderlijke wereld.
3.	Op onze school zijn we in staat hun onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4.	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5.	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
6.	Op onze school gaan we 5 gelijke dagen naar school.
7.	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.
8.	Op onze school bieden we een betekenisvol lesaanbod met aandacht voor creativiteit, burgerschap, techniek, muziek, sport en cultuuronderwijs
9.	Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling.

5.4 Onze visie op lesgeven

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze visie op lesgeven is afgeleid van de visie op onderwijs van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

Bij PCBO staat het bieden van een uitdagende leeromgeving, waarin kinderen volop worden uitgedaagd hun volgende ontwikkelstap te zetten, centraal. Daarbij is het gekwalificeerd voorbereid worden op de stap naar het voortgezet onderwijs, heel belangrijk. Maar ook de brede persoonlijke en levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen om een betrokken burger te worden is cruciaal voor onze leerlingen (Biesta, 2015).

Op onze scholen bestaat een breed aanbod aan onderwijsconcepten, die vorm en inhoud geven aan deze opdracht. De waardecreatie die dagelijks op scholen gebeurt, wordt gedragen door toegeruste leiders. Leiderschap is een van de belangrijkste factoren in het succes van scholen en van grote invloed op strategische en culturele veranderingen en op de waarde creatie voor kinderen (Marzano, 2009).

Onze onderwijskwaliteit op bestuursniveau bestaat enerzijds uit het ondersteunen, adviseren en uitdagen van scholen op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen en anderzijds in het ontwikkelen, faciliteren en uitdagen van leiderschap. Leiderschap dat elke dag met inspiratie en autonomie bijdraagt aan onderwijskwaliteit.

Samenwerken

In ons onderwijs is samenwerken cruciaal. Kinderen werken samen, leerkrachten bereiden samen de thema's voor en betrekken ouders bij de thema's. In sommige gevallen werken ouders ook mee; ze worden geïnformeerd over de thema's en worden nadrukkelijk uitgenodigd hierbinnen een rol te spelen in de vorm van begeleiding van uitstapjes en activiteiten in de groep.

Onze visie op pedagogisch handelen en pedagogisch klimaat

Vanuit onze visie staat groeien in een positieve leeromgeving centraal, dat is de basis. Een veilige, vertrouwde basis is goed voor ieders welbevinden: voorwaarde om tot leren te komen. Bij ons op school kun je jezelf zijn, word je gezien en gehoord en is er ruimte voor ontmoeting. Wij kijken met een positieve blik naar elkaar en leren kinderen om met zelfvertrouwen in de wereld te staan. Afspraken die we maken zijn duidelijk, wat zorgt voor rust en structuur. Vanuit ons onderwijs moedigen wij kinderen aan om steeds een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling.

Leerkrachten kijken vanuit een groei mindset naar kinderen en hun ontwikkeling. De Kanjermethodiek wordt gebruikt als hulpmiddel om kinderen te begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling; kinderen leren zichzelf kennen,

zich te verhouden tot de ander, leren samenwerken en conflicten oplossen. Ons sociaal veiligheidsplan bevat de kaders en protocollen rondom pesten en grensoverschrijdende gedrag. Ouders en kinderen ervaren het pedagogisch klimaat op school als veilig en positief. In geval van pesten wordt er adequaat en passend opgetreden. Ouders zien hierin nog kans voor verbetering.

In de groepen krijgen we meer te maken met kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Middels scholing, inzet van Kanjercoördinatoren, het SWV en IB willen we ervoor zorgen dat leerkrachten zich capabel voelen om adequaat om te gaan met gedrag van individuele kinderen én actief kunnen sturen de groepsdynamiek, zodat alle kinderen zich prettig en veilig voelen in de groep.

De keuzes die wij maken qua didactische handelen staan beschreven in het hoofdstuk didactisch handelen.

Actiepunt	Prioriteit
Anders Organiseren	gemiddeld

5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

PCBO Apeldoorn biedt christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Daar maken we werk van. Christelijk onderwijs staat voor ons midden in de wereld. Dat betekent dat we onze leerlingen willen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, seksuele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom.

We heten alle collega's welkom die willen bijdragen aan deze veelkleurigheid – in de klas en in de samenleving. Zij helpen leerlingen zo hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen. Tegelijk houden onze scholen ruimte om hun eigen kleur in de praktijk te brengen. De wereld van nu daagt ons uit. Hoe kunnen we in een wereld met zoveel verschillen nog steeds onderwijs geven vanuit ons veelkleurige, christelijke geloof? Dat vinden we belangrijk. Daarom halen we ook andere tradities en geloven in huis. Dat is voor ons een nieuwe stap. Dat doen we omdat we onze leerlingen dan meer kunnen leren over "burgerschapsvaardigheden" en over verscheidenheid in de wereld, maar ook in onze eigen groepen. De wijze waarop scholen uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging, kan van school tot school verschillen. Wel zijn al onze scholen hierover expliciet in hun communicatie en aannamebeleid, waarbij we waarmaken wat we zeggen.

PCBO Apeldoorn gelooft dat de gemaakte keuzes de christelijke kant van ons onderwijs versterken. Hierdoor kunnen we nog beter met elkaar het gesprek aan gaan over dit belangrijke onderwerp. Aannemen van collega's met een andere achtergrond zien we als een verrijking van onze teams. We geloven dat het onderwijs verbetert als scholen werken aan een "doorlopende levensbeschouwelijke leerlijn" en daarover met elkaar in gesprek blijven. Vanuit deze overtuiging slaan wij de gekozen weg verder in, vol vertrouwen op de kracht van onze christelijke traditie, die zich al 2000 jaren steeds vernieuwt.

In het vorige beleidsplan (2019-2024) spraken we zeven kaders af, die volop worden geïmplementeerd in 2024-2028. Deze kaders zijn:

1. Identiteit, zingeving en levensbeschouwing zijn in elk team structureel onderwerp van gesprek;
2. Belangrijk in dit gesprek zijn de professionele identiteit van de teamleden en de leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs;
3. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs wordt gedragen door alle teamleden. We proberen dit zoveel mogelijk

- te koppelen aan onze lessen over burgerschap.
4. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs is gericht op de ontmoeting tussen alle kinderen (en leerkrachten) op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen ontdekken verschillende visies, in en buiten de groep. Ze leren ook hun persoonlijke ervaringen en levensbeschouwelijke beelden uit te drukken. De leerkracht brengt haar/zijn eigen persoonlijke levensovertuiging uitnodigend in;
 5. Vanuit bovenstaand uitgangspunt heeft elke school de ruimte een eigen invulling aan haar christelijke identiteit te geven. Denk aan het gebruik van een methode en vieringen of om de leerlingen van groep 8 aan het eind een bijbel of ander boek/cadeau te geven;
 6. Als we kennismaken met nieuwe ouders, praten we op elke school ook altijd over identiteit. Daarvoor heeft de schoolvertegenwoordiger een helder verhaal over de christelijke identiteit vanuit meerdere perspectieven: levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig;
 7. PCBO Apeldoorn werkt vanuit de veelkleurige christelijke identiteit. Vanuit onze kernwaarden en onze levensbeschouwelijke visie is elke collega welkom.

Onze afgeleide visie op identiteit en burgerschap is als volgt:

We willen als Protestants Christelijke basisschool in ons onderwijs de leerlingen normen en waarden meegeven vanuit de Bijbel. Onze Identiteit wordt gevormd door het geheel van wat we doen, wat we zeggen en wat we denken. Ieder kind is welkom met zijn of haar achtergrond, iedereen mag zijn wie hij of zij is en wordt gerespecteerd en gewaardeerd.

Wij willen de kinderen bewust maken van hun verantwoordelijkheid om vanuit onze kernwaarden in relatie met zichzelf, de ander en de wereld om te gaan.

We vertellen verhalen uit de Bijbel, zingen en praten hierover. We bidden en danken aan het begin/eind van de dag en voor maaltijden. Er wordt aandacht besteedt aan de Christelijke feestdagen om dit met elkaar te vieren. Hierbij gebruiken we de methode 'Trefwoord' als leidraad voor ons godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs.

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving/ maatschappij. Kinderen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzaamheid, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis leren ze niet uit een boekje, maar leren ze door oefening; de school als oefenplaats.

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Naast basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot positieve empathische en veerkrachtige kinderen. Het allerbelangrijkste is dat we leerlingen leren hoe ze een mooi waardevol mens kunnen zijn die zich staande kunnen houden in de huidige maatschappij. Daar zou de meeste aandacht in ons onderwijs naar toe moeten gaan. Daarom investeren we in sociaal emotioneel leren en zorgen we ervoor dat onze school een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers.

We maken bewust een selectie uit de maatschappelijke thema's die we in ons onderwijs verweven. Om onze leerlingen zo op veel vlakken vaardig te maken. Binnen PCBO Apeldoorn helpen we elkaar hierbij. Scholen kiezen zelf de thema's die het meest belangrijk zijn voor hun schoolpopulatie. Scholen waar dezelfde thema's belangrijk zijn, werken hier ook samen aan.

Op onze school werken we vanuit de Kanjertraining voor sociale vaardigheden, ook de verhalen uit Trefwoord worden hiervoor ingezet. Twee keer per jaar vullen de leerlingen en leerkrachten de Kanvas vragenlijsten in. Daarna volgt een zorggesprek met de intern begeleider waarin de analyse van de vragenlijsten besproken wordt en vervolgstappen gemaakt worden.

Voor onze school zijn, gezien onze leerlingenpopulatie, de onderstaande thema's actueel:

- Persoonlijke ontwikkeling; zelfbeeld, autonomie, jezelf zijn, coping (petten), gezond gedrag.
- Emotionele ontwikkeling; eerlijkheid, duidelijkheid, zelfbeheersing, emotieregulatie, gevoelens, verbondenheid.
- Relationele ontwikkeling; rekening houden met elkaar, normen en waarden, meningsverschillen, conflicten, grenzen

aangeven.

-Groepsontwikkeling; status, zelfwaardering, rust in de klas, motor en benzinepomp, groepsdruk en groepsgevoel. Deze thema's zijn tevens onderdeel van onze LBO-leerlijn, waarbij we de ambitie hebben deze nog meer doelgericht in te zetten en te evalueren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,63
2023 Basiskwaliteit - VS1. Veiligheid	3,55
2023 Basiskwaliteit - VS2. Schoolklimaat	3,52
2023 Basiskwaliteit - OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
2023 Basiskwaliteit - SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,48

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld

Bijlagen

1. Burgerschap Regenboog Woudhuis

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Spaanse les, wiskunde en schoolschaken aan. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Betekenisvol onderwijs

We werken programmagericht, waarbij betekenisvol onderwijs centraal staat. Naast de standaardvakken is er ook veel aandacht voor creativiteit, sport, natuur en cultuur en techniek. We hebben zelfs ons eigen ICT-lab: I-Space.

Op de Regenboog Woudhuis beginnen we al zo vroeg mogelijk met betekenisvol leren. Waarom alleen uit boeken iets leren als het leuker, interactiever en veel meer betekenis heeft om de echte wereld binnen de school te halen! In de kleutergroepen wordt er gewerkt vanuit thema's. Eerst wordt er in de klas een woordweb gemaakt en vervolgens bedenken de leerlingen zelf waar ze graag iets over willen leren en hoe ze willen dat de hoeken eruit komen te zien.

Doordat de leerlingen zelf veel inbreng hebben merk je dat tijdens het spel de betrokkenheid erg hoog is.

Het betekenisvolle leren wordt in groep 3 uitgebreid vanuit de thema's van Lijn 3. De groepen 4 tot en met 8 werken vanuit thema's aan de creatieve vakken, zaakvakken en begrijpend lezen. Deze thema's bereiden de leerkrachten samen voor. De thema's zijn per drie jaar gepland.

Twee keer per jaar zal er een thema-afsluiting zijn waarbij ouders in de klas welkom zijn om de eindpresentaties te bekijken. Dit zal 1 keer op een dinsdag en 1 keer op een donderdag plaatsvinden. De rest van de thema afsluitingen vinden in de eigen klas plaats.

De groepen 4 en 5 werken thematisch vanuit de leesmethode Atlantis. Voor groep 5 is er een keus gemaakt voor 3 vaste Blink thema's die goed bij de Atlantis thema's passen. Deze thema's komen ieder jaar in groep 5 aan bod. Groep 4 en 5 starten elk jaar weer opnieuw met deze 4 thema's.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school vermeldt en onderbouwt in het OPP eventuele afwijkingen van de kerndoelen en de referentieniveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De school stemt het aanbod af op de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,08
2023 Basiskwaliteit - OP1. Aanbod	3,49
2023 Basiskwaliteit - OR1. Resultaten	3,27

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling OGW/Groepsplannen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes, analyses en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Jaar van aanschaf
Taal			
groep 3	Lijn 3	Methodetoetsen	2016/2017
Groep 4-8	Staal	Methodetoetsen	2017/2018
Technisch lezen			
Groep 3	Lijn 3	Methodetoetsen,	2016/2017
Groep 3 - 6	IEP Technisch Lezen	IEP Technisch lezen + DMT	2023/2024
Groep 4 - 5	Atlantis	Analyse	2023/2024
Begrijpend lezen			
Groep 4 - 5	Atlantis	Analyse	2023/2024
Groep 3 - 8	IEP	IEP Lezen	2023/2024
Groep 6 - 8	Blink Geïntegreerd	Analyse	2023/2024
Groep 8	IEP-doorstroomtoets		2023/2024
Spelling			
Groep 4 - 8	Staal	Methodetoetsen	2017/2018
Groep 8	IEP-doorstroomtoets	Taalvaardigheid IEP	2023/2024
Schrijven			
Groep 3 - 6	Klinkers		2016/2017
Engels			
Groep 1 - 8	Join In	Methodetoetsen	2018/2019
Rekenen			
Groep 2 - 8	Pluspunt	Methodetoetsen groep 3 - 4 Analyse rekendomeinen groep 5-8 Bingel	
Groep 3 - 8	Bareka		Jaarlijks
Groep 5 - 8	Rekensprint		Jaarlijks

Groep 1 - 4	Met sprongen vooruit		
Geschiedenis Aardrijkskunde Natuuronderwijs Wetenschap en Techniek			
Groep 5 - 8	Blink Geïntegreerd	Proces/product analyse	2023/2024
Groep 1 - 8	Gebruik I-Sp@ce	Proces/product analyse	
Verkeer			
Groep 3 - 8	VVN Verkeersmethode		Jaarlijks
Tekenen			
Groep 1 - 3	-	Naar eigen inzicht binnen de aangeboden thema's en leerlijn.	
Groep 4 - 8	-	Creatief en Cultuur circuit op vrijdag. Waarin deze vaardigheden aan bod komen.	
Handvaardigheid			
1 - 3		Naar eigen inzicht binnen de aangeboden thema's en leerlijn.	
4 - 8		Creatief en Cultuur circuit op vrijdag. Waarin deze vaardigheden aan bod komen.	
Muziek			
Groep 1 - 8	1,2,3 Zing		
Drama			
Groep 1 - 3		Naar eigen inzicht binnen de aangeboden thema's en leerlijn.	
Groep 1- 4		Creatief en Cultuur circuit op vrijdag. Waarin deze vaardigheden aan bod komen.	
Bewegingsonderwijs			
Groep 1 - 2	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Nijntje beweegdiploma		
Groep 3 - 8			
Groep 1 - 2	Meester Sander	Bewegend leren wordt toegepast bij taalvaardigheid en rekenen.	
Groep 3 - 8		Bewegend leren wordt toegepast bij lezen, spelling en rekenen.	
Sociaal-emotionele ontwikkeling			
Groep 1 - 8	Kanjertraining		
Godsdienst	Trefwoord		

Beoordeling

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie van Blink Geïntegreerd 5 - 8	gemiddeld
Implementatie van Atlantis groep 4-5	gemiddeld
De komende jaren implementeren wij het werken met IEP LVS 1- 8	gemiddeld

5.9 Taal-/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren.

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn te lezen in ons beleidsplan taal-/leesonderwijs. (wordt in juni toegevoegd - in september aangescherpt)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde lees-taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Op onze school is leesplezier heel belangrijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Bij ons op school wordt er naast het vak taal ook aandacht besteed aan taal- en woordenschatonderwijs tijdens thematisch werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per jaar beoordeeld door directie, IB en team met behulp van de schoolrapportage.

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren van het taal/leesbeleidsplan	gemiddeld
Taal - Leesonderwijs	gemiddeld

Bijlagen

1. Taal-Lezen beleidsplan

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We maken gebruik van Rekensprint en rekenspelletjes om te automatiseren,

We gebruiken Pluspunt, Bingel, IEP LVS en Bareka om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze

school zijn te lezen in ons beleidsplan rekenen. Zie bijlage. (definitieve versie beleid rekenen volgt eind juni)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Per groep hebben we normen voor de IEPLVS-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	We werken met een rekenspecialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per jaar beoordeeld door directie, IB en team met behulp van de schoolrapportage.

Actiepunt	Prioriteit
Structureler aandacht besteden aan automatiseren en rekenspelletjes	gemiddeld
Rekenen - wiskunde SP1	gemiddeld

Bijlagen

1. Rekenen beleidsplan 2024-2028

5.11 Thematisch werken - WO

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Bij thematisch werken komen bij ons op school de volgende vakgebieden aan de orde: aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, biologie, gezond gedrag, begrijpend lezen en burgerschap. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

(definitieve versie beleid Thematisch werken volgt eind juni)

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een rijke boekenkast met boeken passend bij de thema's die aangeboden worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school beschikt over een moderne methode voor de zaakvakken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde, begrijpend lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We werken in de groepen 6 - 8 binnen dezelfde thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

(WMK-PO).

Bijlagen

1. Burgerschap
2. Beleidsplan Thematisch werken 2024-2028

5.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De lessen creatief en cultuur worden gegeven in de groepen 4 t/m 8 in een CRUL circuit. Op donderdagmiddag hebben de groepen 4 & 5 en de groepen 6, 7 & 8 groeps doorbroken lessen creatief en cultuur. Deze sluiten aan bij de thema's van thematisch werken. De verschillende vormen van kunstzinnige vorming komen aan bod: drama, muziek, handvaardigheid, tekenen, zingen, dansen e.d. Onze ICC medewerker organiseert dit, ook de bezoeken aan musea, erfgoed en andere uitstapjes sluiten aan bij de thema's.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Wij bieden (CRUL) creatief en cultuur groepsdoorbroken aan in groep 4 -8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Bij ons op school kunnen er schoolschaak lessen worden gevolgd op dinsdagavond <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
CRUL groepsdoorbroken aanbieden in groep 4 en 5	gemiddeld
Aanbod verdiepen groep 6 - 8	gemiddeld

5.13 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid

Wetenschap en technologie zijn essentiële domeinen voor de ontwikkeling van onze samenleving. Wij willen onze leerlingen stimuleren om zich te verdiepen in deze domeinen en hen voorbereiden op de toekomst. Daarom bieden wij activiteiten aan waarbij onze leerlingen samen leren om wetenschappelijke en technologische vraagstukken te onderzoeken, te ontdekken en op te lossen.

Op school gebruiken we steeds meer technologie, zoals computers, tablets en internet. Dat is leuk en handig, want zo

kunnen we beter leren, dingen kiezen die we leuk vinden, en nieuwe dingen ontdekken. Maar technologie heeft ook nadelen. We moeten goed opletten dat iedereen mee kan doen, dat we eerlijk zijn tegen elkaar, dat we niet vals spelen, en dat we nog steeds contact hebben met de leerkracht en klasgenoten. En we moeten ook leren hoe we technologie goed kunnen gebruiken, zonder fouten te maken of in de problemen te komen. Technologie verandert ook hoe de leerkracht lesgeeft en hoe de school werkt.

Op onze school leren we je hoe je goed met computers, internet en andere media om kunt gaan. Dat noemen we digitale geletterdheid. Dat is belangrijk, want dan kun je later goed meedoen in de wereld. Je leert bijvoorbeeld hoe je informatie kunt zoeken en beoordelen, hoe je veilig en slim online kunt zijn, hoe je problemen kunt oplossen met technologie en hoe je zelf dingen kunt maken met digitale middelen. Zo word je een goede digitale burger die weet wat hij of zij doet.

Wij geven Wetenschap en technologie vorm door gebruik te maken van:

- Partners en voorzieningen als Newtechpark, Ispace, Rekenwinkel
- Onze leerlijn digitale geletterdheid;
- Koppelen van W&T met thematisch werken.

In schooljaar 2023-2024 hebben we deelgenomen aan het W&T Kompas. Het eerste doel van het W&T Kompas is schoolteams inzicht te verschaffen in de mate waarin wetenschap en technologie (W&T) is ingebed in hun schoolorganisatie. Voor een 16-tal indicatoren heeft het team zelf ingeschat in welke ontwikkelingsfase onze school zich bevindt. Vijf van de indicatoren zijn gericht op het klassenniveau, negen op organisatieniveau en er zijn twee indicatoren die de inbedding van W&T op beleidsniveau in kaart brengen. Het advies wat hieruit volgt gaat ons ondersteunen bij het formuleren van concrete ontwikkelingsdoelen. Zie adviesdocument in de bijlage.

iSpace is hét ICT-lab van PCBO Apeldoorn bij ons in school. Waar naast onze leerlingen ook alle leerlingen van de 25 scholen van PCBO Apeldoorn lessen kunnen volgen en zo kennis kunnen maken met de nieuwste ICT-technieken, zoals programmeren, robotica en 3D-printen.

We leven in een tijd waarin digitale vaardigheden van essentieel belang zijn. Kinderen komen al op jonge leeftijd in contact met technologie. Op Regenboog Woudhuis vinden we het belangrijk dat ze niet alleen passieve gebruikers zijn, maar ook actieve deelnemers die begrijpen hoe technologie werkt. Met iSpace bieden we leerlingen de gelegenheid om die kennis op te bouwen met praktische ervaringen, die kinderen een voorsprong geven in de digitale wereld.

Ook bevordert iSpace creativiteit en probleemoplossend denken. Het leren programmeren en het werken met robots moedigt kinderen aan om logisch te redeneren, patronen te herkennen en innovatieve oplossingen te bedenken voor complexe uitdagingen. Daarnaast stimuleert het ICT-lab teamwork en samenwerking. Kinderen werken binnen iSpace vaak samen aan projecten en leren hiermee hoe ze hun ideeën kunnen communiceren en delen. Dit bevordert niet alleen technische vaardigheden, maar ook hun communicatie- en sociale vaardigheden.

Met iSpace in onze school stomen we kinderen klaar voor hun (digitale) toekomst!

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft het W & T Kompas ingevuld en bevindt zich in fase 2 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn W & T uitwerken	gemiddeld
W & T coördinator aanstellen	gemiddeld
W&T implementeren in thematisch werken	gemiddeld

Bijlagen

1. Advies rapport

5.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Naast Engels bieden we de leerlingen die meer uitdaging in groep 8 kunnen gebruiken Spaanse les aan.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school verzorgt een keuzeprogramma Spaanse les in groep 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	In groepen 1 tot en met 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De lessen Engels worden in groep 7 & 8 in het Engels aangeboden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

5.15 Les- en leertijd

Onze school hanteert een vijf gelijke dagen model. Waarbij de leerlingen van 8.30 uur - 14.00 uur op school zijn.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken vanuit een dag- en weekplanning. Ook werken de leerlingen van groep 5 tot en met 8 met een doelenkaart waarmee het doelgericht werken gestructureerd wordt. Na afloop van de periode volgen er reflecterende highfive gesprekken.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Automatiseren rekenen opnemen in de weekplanning	gemiddeld

Bijlagen

1. Doelenkaart groep 8
2. Doelenblad groep 6
3. Doelenblad groep 5
4. Doelenblad groep 7
5. Reflectieblad

5.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

We vinden het belangrijk een sfeer te creëren waarbinnen kinderen zich veilig voelen, geaccepteerd door medeleerlingen en leerkrachten. Uitgangspunten zijn daarbij de principes en regels van de Kanjertraining. Orde, rust en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht voor elk kind is.

We schenken aandacht aan kennisoverdracht van de verschillende vakken en de ontwikkeling van vaardigheden zoals sociaal gedrag en het bevorderen van creativiteit, sport en muziek. We geloven in de talenten van alle kinderen.

We leren met hart, hoofd en handen, daarom vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We geven gedifferentieerde instructie en verwerking aan de kinderen van onze school;
- We werken met coöperatieve werkvormen en bewegend leren om samenwerkend leren te bevorderen;
- We kiezen voor creativiteit in de breedste zin van het woord;
- We werken opbrengstgericht, volgens analyses en verklaringen. Dit zorgt voor verbetering van kwaliteit van ons onderwijs;
- We hebben hoge verwachtingen van elk kind en richten ons op de talenten van elk kind;
- We zetten ICT in als belangrijk onderwijsmiddel;
- Kinderen stellen eigen leerdoelen en werken daaraan;
- Kinderen zitten zoveel mogelijk met leeftijdsgenoten in een groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
3.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren hanteren de afgesproken regels, structuur en afspraken
6.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

(WMK-PO).

Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
Werken met de doelenkaart continueren in groep 5	gemiddeld

5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht.

Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,94
2023 Basiskwaliteit - OP1. Aanbod	3,49
2023 Basiskwaliteit - OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	3,53
2023 Basiskwaliteit - VS2. Schoolklimaat	3,52
2023 Directe instructie - Lesvoorbereiding	3,45
2023 Directe instructie - Terugblik	3,34
2023 Directe instructie - Presentatie (instructie)	3,64
2023 Directe instructie - Inoefenen (begeleid)	3,25
2023 Directe instructie - Verwerking	3,32
2023 Directe instructie - Terugkoppeling	3,43
2023 Directe instructie - Evaluatie	3,29
2023 Directe instructie - Algemeen	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	gemiddeld
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	gemiddeld

5.18 Zorg en begeleiding

Om nog beter aan de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen te kunnen voldoen, is het belangrijk dat leerkrachten meer kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen om hun handelingsrepertoire te vergroten. Overigens geldt dit voor al onze medewerkers. Investeren hierin is essentieel als we een stap willen zetten naar inclusiever onderwijs. De kennis die een leerkracht nodig heeft kan afhankelijk van zijn of haar klas verschillen en hoeft in sommige gevallen niet bij alle leden van het schoolteam aanwezig te zijn. Daarom stimuleert PCBO Apeldoorn brede onderlinge kennisdeling, gericht op deze ontwikkelingsvraag, waarin alle medewerkers met vergelijkbare uitdagingen samen kunnen leren gericht op hun specifieke ondersteuningsvraag.

Binnen onze school streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Hierin spelen onze IB-er en leerkrachtondersteuner een belangrijke rol.

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze onze leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. IEP-LVS (cognitieve ontwikkeling) en KanVas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Inclusiever onderwijs heeft alleen een kans van slagen als we realistisch zijn over de draagkracht van scholen. De ontwikkeling hiervan zal stapsgewijs moeten plaatsvinden.

PCBO Apeldoorn vraagt van ons dan ook onze grenzen te bepalen zodat individuele zorgbehoeften niet ten koste gaan van andere kinderen of het welbevinden van medewerkers. Hierbij worden wij gevraagd elk jaar een haalbare stap te zetten. We zijn hierin ambitieus en realistisch. Realistisch omdat we weten dat de voorwaarden (expertise IB/kwaliteitscoördinator, handelingsrepertoire leerkrachten, voldoende aandacht voor ontwikkeling) hiervoor op orde

moeten zijn. Ambitueus omdat we hier samen aan werken, elkaar ondersteunen, faciliteren en we elkaar willen helpen.

Ook realistisch omdat we afhankelijk zijn van de voorwaarden die anderen realiseren en de samenwerking met andere partners (jeugdhulp, speciaal onderwijs, andere besturen voor funderend onderwijs, gemeente). Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de IEP toetsen. Per IEP-toets is het de bedoeling om te gaan werken met eigen schoolnormen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem [IEP-LOVS]. Bij de bespreking van de groep (kinderen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er of OGW ondersteuner en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied;
- Instructie wijzigen en verbeteren;
- Meer automatiseren;
- Methode-aanbod uitbreiden;
- Differentiatie aanpassen;

Ontwikkelen specifieke leerkrachtvaardigheden.

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De verschillende specialisten in de school zijn beschikbaar voor hulp/sparren of collegiale consultatie. (rekenen, spelling, lezen, ponderbouw, HB, gedrag)

Gesprekken

We geloven in de kracht van samen. Hierbij gaan we uit van educatief partnerschap. Binnen de gesprekscyclus zijn driehoeksgesprekken (ouders/leerkracht/kind) ingepland. Samen bespreken we de leerresultaten in combinatie met het welbevinden van het kind. In de loop van de jaren leert het kind - met hulp van leerkracht en ouder of verzorger-eigenaar te worden van zijn of haar leerproces. We trekken samen op met MR en OR.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,29

Bijlagen

1. SOP 2023-2024
2. Basisondersteuning HGW

5.19 Extra ondersteuning

In ons onderwijs hebben we aandacht voor de specifieke ondersteuningsbehoeftes van leerlingen maar er is ook een grens aan wat we zelf kunnen bieden. Om onze scholen inclusiever te maken zal de samenwerking met de ketenpartners van bijvoorbeeld de gemeente en jeugdzorg moeten intensiveren. We willen meer en andere expertise in de onderwijssetting toevoegen. Samenwerking tussen reguliere scholen, het Samenwerkingsverband en het SBO en SO is hiertoe belangrijk.

Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken schoolbesturen, basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband (SWV). Wanneer een school niet kan bieden wat een kind nodig heeft, of wanneer er vragen zijn over de begeleiding van een kind, dan nemen we contact op met het SWV. Binnen het SWV delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor het kind in kaart te brengen. Via het SWV kunnen extra arrangementen worden aangevraagd. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

PCBO Plusprogramma

Binnen de PCBO-visie op begaafdheid staan de zijnskenmerken van meer- en hoogbegaafde kenmerken van kinderen centraal. Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, zetten wij ons in voor het realiseren van passend onderwijs. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we kinderen, hun ouders en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, ontvangen zij eerst ondersteuning op school. Door middel van compacten en verrijken, ontmoeting met peers, samenwerken met peers of deelname aan het Interne LeerLab bijvoorbeeld. Deze ondersteuning vullen wij als school zelf in. De begeleiding vindt plaats in het LeerLab lokaal door onze HB specialist één dag in de week. (definitieve versie beleid HB regenboog Woudhuis volgt eind juni)

2. De bovenschoolse plusklassen PCBO

Naast de ondersteuning op de scholen, hebben we bij PCBO 5 bovenschoolse plusklassen. De bovenschoolse plusklas van PCBO is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor een specifieke doelgroep kinderen met HB-zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

Naast een bovenschools aanbod vergroten we de kennis en expertise van onze leerkrachten met betrekking tot het thema hoogbegaafdheid. Dit doen we door Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO. De plusbegeleiding wordt verzorgd door de HB-coördinator van PCBO.

4. STARgroep SWV - PCBO

De STARgroep is een tijdelijk arrangement voor kinderen met kenmerken van begaafdheid die op school vastlopen. De STARgroep is gehuisvest in ons gebouw. We hebben een kort lijntje met de leerkrachten en delen kennis.

De Intensieve Taalklassen

Wanneer een kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas (ITK) die verbonden is aan de school. De ITK-en zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn.

Naast een ITK is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de ITK. De kennis van de ITK-en wordt dan gedeeld met de school zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers (in de leeftijd van 4-12 jaar). Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Voor leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning (arrangementen vanuit het SWV, PCBO Plusprogramma, ITK) of die binnen onze school werken op een eigen leerlijn schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij ons op school werkt een HB specialist

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

Bijlagen

1. HB beleid

5.20 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

PO VO

Tijdens de laatste gespreksronde van het schooljaar worden in groep 7 de prognose adviezen voor de middelbare school besproken. Een bijzonder gesprek, waarbij de leerlingen op een andere manier actief zijn. De leerkrachten van groep 7, groep 8, Karin (IB) en Marieke (dir) hebben een prognose advies bedacht. Tijdens het gesprek gaan we de uitslagen van verschillende toetsen (IEP/CITO en methode) "slepen" naar het passende niveau. Bijvoorbeeld een III score bij CITO hoort bij een VMBO - TL. En een gemiddelde bij methodetoetsen van 86% goedpercentage hoort bij HAVO. Naast scores, proberen we ook vaardigheden in kaart te brengen. Hoe gaat het bijvoorbeeld met het maken van huiswerk? Hoe is de werkhouding in de klas? Neemt de leerling initiatief om een stapje extra te zetten, of vind hij/zij het eigenlijk wel best? Deze vaardigheden proberen we tijdens het gesprek te koppelen aan de verschillende niveaus. Op die manier dus ook aan een voorlopig advies. Het gaat dus niet alleen over scores, maar juist over het proces.

In groep 8 wordt tijdens het eerste doelgesprek met leerkracht, ouders en leerling gekeken naar de te behalen doelen en het prognose advies wordt hierin meegenomen. Vervolgens wordt er in november de IEP Ivs afgenomen. In januari volgt het advies, wat in maart definitief wordt gemaakt na de uitslag van de Doorstroomtoets. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, Karin (IB) en Marieke(dir). We volgen rondom POVO de richtlijnen van de Klik.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,62

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	gemiddeld

5.21 Resultaten

De sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en burgerschap nemen een belangrijke plek in binnen ons aanbod, daarnaast zijn de overige vakken voor ons ook van groot belang. We zorgen ervoor dat leerlingen een sterke basis hebben en streven hierbij naar hoge opbrengsten. In ons kwaliteitszorgsysteem houden we hier gestructureerd en planmatig toezicht op. Onze school draagt zorg voor goed en opbrengstgericht onderwijs. In het kader van kwalificatie, socialisatie en personificatie brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen en bij de behoeften van de samenleving. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten, persoonlijke ontwikkeling en vervolgsucces.

Visie op lesgeven

In het de paragraaf 'Onze visie op lesgeven' hebben we onze kijk op onderwijs beschreven. Goed onderwijs leidt in onze visie tot passende resultaten. Passende resultaten staan altijd in de context van de bredere ontwikkeling van een kind.

Schoolnormen

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft onze school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De schoolweging, het spreidingsgetal en de hoge realistische verwachtingen van ons onderwijs en de opbrengsten vormen de basis van onze schoolnormen. De behaalde resultaten worden vergeleken met deze schoolnormen.

Resultaten volgen en analyseren

Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van gesprek, observaties,

methodegebonden toetsen, IEP-LVS en de IEP-doorstroomtoets. Op onze school gebruiken we IEP-LVS in de groepen 3 t/m 8 en vanaf schooljaar 2024-2025 ook in de groepen 1-2 om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. De sociale resultaten monitoren wij aan de hand van Kanvas. We monitoren tijdens de groepsbesprekingen en OGW de voortgang van onze leerlingen en of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld

5.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem.

De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden volgens onze gesprekkencyclus geïnformeerd over onder andere de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders worden op de geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de diverse gespreksmomenten. Vanaf groep 3 sluiten de kinderen aan bij enkele gesprekken. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen eind groep 7 een eerste voorlopig advies voor het VO, het uiteindelijke definitieve advies vindt plaats halverwege groep 8. De adviesprocedure hebben we in een document beschreven (zie bijlage).

Daarnaast willen we kritisch kijken naar de gemeenschappelijke afspraken die we hebben over onze toetsing. Daarbij gaat het zowel om de toets zelf als om de hoeveelheid toetsen die we geven en de wijze waarop we de uitkomsten inzetten om onze kinderen verder te helpen en onze onderwijs goed vorm te geven.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,5

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

PCBO Apeldoorn zet zich al jaren in om een topwerkgever te zijn. Dit zullen we ook de komende schoolplanperiode blijven doen en verder ontwikkelen. Dit doen we door elkaar te kennen en te zien en door ruimte en vertrouwen te geven. Wij staan voor werkplezier, te bereiken door het bieden van goede faciliteiten, inzetten op loopbaanmogelijkheden en duurzame inzetbaarheid en gebruik te maken van aanwezig talent.

Wij bieden onze medewerkers een omgeving waarin zij zich blijvend kunnen ontwikkelen. Daarom werken we met professionele leergemeenschappen waarin we talenten benutten om van en met elkaar te leren en ontwikkelen. Wij hebben een visie op duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers en ontwikkelen hierop beleid. Onderdeel hiervan is het bieden van faciliteiten om jezelf in het kader van persoonlijk leiderschap inzetbaar te houden.

De ambitie van PCBO Apeldoorn is dat we toewerken naar een meer divers personeelsbestand. Hiertoe zijn al stappen gemaakt in het aannamebeleid gerelateerd aan de christelijke identiteit. PCBO Apeldoorn streeft ernaar om het personeelsbestand een afspiegeling te laten zijn van de samenleving, we zijn er van overtuigd dat zowel kinderen, als professionals veel kunnen leren van verschillen.

Onderwijskundige doelstellingen op school zijn onderdeel van de gesprekkencyclus en het taakbeleid en worden beschreven in het school- en jaarplan. Het taakbeleid wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan. Deze plannen komen tot stand in overleg met het team en op onderdelen met ouders en leerlingen.

Op Regenboog Woudhuis werken aan eigenaarschap voor leerlingen én medewerkers. We streven naar een open, veilig leerklimaat waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen over je eigen leerproces. Vanuit (zelf)vertrouwen kom je tot leren. Een positieve samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten is een belangrijke voorwaarde om tot eigenaarschap te komen. Zo creëren we samen een ontwikkelgerichte cultuur. Eigenaarschap van je (professionele) ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie.

Tijdens de waarderende gesprekken komen naast werkgeluk en succesfactoren ook de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties ook aan bod:

- Gebruik Leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Instructie geven
- Differentiatie
- Klassenmanagement
- Zelfstandig werken - eigenaarschap
- Beroepshouding
- Communicatie met ouders
- Vormgeven aan identiteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een waarderende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2023 Team tevredenheidspelling - Schoolklimaat	3,79
2023 Team tevredenheidspelling - Integraal Personeelsbeleid	3,54
2023 Team tevredenheidspelling - Sociale veiligheid	3,72

6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers

Al onze leraren beschikken over een lesbevoegdheid. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en is ingeschreven in het schoolleidersregister en voldoen aan alle bijbehorende eisen.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties die we binnen de waarderende gesprekscyclus hebben gekoppeld aan het sturingselement meesterschap. Meerdere activiteiten (studiedagen, teambijeenkomsten, gesprekkencyclus, enz) binnen onze school zijn gericht op het ontwikkelen van meesterschap. Meesterschap omvat voor ons in elk geval:

- Inspirerende bijeenkomsten t.b.v het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers;
- Het geven van instructie geven en het bieden van differentiatie;
- ME+U;
- Het organiseren van goed klassenmanagement en effectief gebruik maken van de leertijd.

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker zijn uren gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren.

De onderwerpen van deze teamscholingen worden opgenomen in de jaarplannen.

6.3 Professionele cultuur (ME+U)

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Wij voeren een professionele dialoog door middel van de waarderende gesprekkencyclus en zetten ter ondersteuning en verdieping van de professionalisering Me+U in. Medewerkers houden hun eigen ontwikkeling o.a. via de BOEL-methodiek (Behouden, Ontwikkelen, Excelleren, Loslaten) bij, ditzelfde doen we ook op teamniveau.

Als school organiseren we meerdere studiedagen per jaar waarin ruimte is voor de professionele ontwikkeling als individuele medewerker en als team. Alle medewerkers hebben hun eigen maatje waar ze feedback aan geven en van ontvangen en hun BOEL mee bespreken.

Naast studiedagen zijn onze (werk-)vergaderingen erop gericht om van elkaar te leren en het lesgeven te versterken. Samen lessen voorbereiden en klassenbezoeken zijn vaste onderdelen van het leren binnen onze school.

Daarnaast werken wij nauw samen met meerdere opleidingsinstituten en bieden stagiaires een plek om bij ons in de praktijk te leren. Onderwijsassistenten krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot leraarondersteuner en leraarondersteuners om zich te ontwikkelen tot leraar. Wij bieden begeleiding aan startende leerkrachten, stagiaires en zij-instromers.

Een professionele cultuur = een leercultuur

6.4 Waarderende gesprekscyclus

Op onze school zetten we de waarderende gesprekkencyclus in om waarderend, gestructureerd en doelgericht te werken aan de ontwikkeling van medewerkers. Onze gesprekkencyclus kent de volgende onderdelen:

Het drijfverengesprek

Het eerste gesprek is een gesprek over hetgeen iemand drijft, waar hij energie van krijgt, wat de feedback van anderen is en waar iemands impact ligt. Dit doen we aan de hand van de methodiek van ME+U. Dit gesprek vindt plaats in oktober.

Het ambitiegesprek

Een ambitiegesprek waarbij de sturingselementen als handvat worden gebruikt. Hierbij wordt het 4-D model - Discover, Dream, Design, Deliver - doorlopen (Cooperrider et.al. 2000) en gebruik gemaakt van de gespreksplacemat. Het sturingselement 'Meesterschap' komt in dit gesprek altijd aan bod. Dit gesprek vindt plaats in maart.

Het reflectie- en jaartaakgesprek

Dit is een gesprek van terug- en vooruitblikken. Terugblikken op de gemaakte afspraken en ontwikkelingen. Vooruitblikken op het nieuwe jaar waarbij de koppeling wordt gemaakt met de jaartaak, drijfveren en talenten vanuit de voorgaande gesprekken. Dit gesprek vindt plaats in juni.

De hierboven beschreven jaarcyclus is de basis van waaruit we werken. Wanneer het functioneren extra aandacht verdient en/ of wanneer er te weinig ontwikkeling zichtbaar is zal o.a. de frequentie van gesprekken worden opgevoerd.

Hiernaast worden er klassenbezoeken gepland en is er ruimte om met regelmaat met IB/DIR in gesprek te gaan over de dagelijkse gang van zaken of hulpvragen. Ook bieden de verschillende specialisten in de school mogelijkheid om ondersteuning te bieden op vraag van de medewerkers.

7 Organisatiebeleid

7.1 Anders organiseren

Vanuit PCBO Apeldoorn bestaat de ambitie om de komende beleidsperiode alle scholen binnen de stichting een ontwikkelstap te laten maken rondom het "anders organiseren" van onderwijs. Vaak zijn traditioneel georganiseerde scholen kwetsbaar als er geen leerkracht is. Voor een deel is dit besloten in de wijze waarop we het onderwijs georganiseerd hebben. Met een aanhoudend tekort op de arbeidsmarkt, zullen we moeten nadenken over organisatievormen die ons minder kwetsbaar maken en hiermee (waar mogelijk) de continuïteit van onderwijs waarborgen. We willen dit doen vanuit de visie dat het ook beter wordt. Met onze scholen focussen wij ons op het teambased learning model waarbij aandacht is voor anders organiseren maar ook het werkplezier van leerkrachten. Het kiezen van vormen van teamsamenwerking, waarbij niet meer één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen maar er een teamverantwoordelijkheid van een groep professionals is voor een substantiële groep leerlingen, zien wij als de meest kansrijke vernieuwing voor ons onderwijs. Een nieuwe vorm van onderwijs vormgeven waarbij samen werken en leren van elkaar met als gevolg verbetering van de onderwijsresultaten voorop staat.

We spreken hierbij af dat een bevoegde leerkracht verantwoordelijk blijft voor het aanleren van basisvaardigheden. Het is belangrijk om per school te kijken waar en wanneer we het essentieel vinden dat er een bevoegde leerkracht voor de klas staat. Door bijvoorbeeld te variëren met groepsgrootte, groepssamenstellingen en de inzet van leraren en ondersteuners kunnen we meer ruimte creëren voor de vormgeving van ons onderwijs. Inzetten van een expert op andere vlakken kan bijvoorbeeld de druk bij leerkrachten weghalen (bijvoorbeeld wetenschap & techniek, wereldoriëntatie of handvaardigheid). De oplossingen en experimenten die scholen starten, worden geëvalueerd en gedeeld. Omdat de context van onze scholen verschilt en onze scholen verschillen vragen we onze scholen een aanpak te kiezen die aansluit bij hun populatie, onderwijsconcept en bij hun team. We nemen daar ook het aantal lesuren onder de loep.

1. Huidige situatie

- Waar staan we nu:
- programmagericht / ontwikkelingsgericht onderwijs;
- Thematisch werken (4/5 en 6/7/8);
- één leerkrachtondersteuner (5.8 %);
- Samenwerking met Saxion;

Wat doen we al?

- Leraarondersteuner groepen laten vervangen;
- Stagiaires werven;
- Elkaar ondersteunen waar nodig;
- Inzetten LIO en derdejaarstudenten.

Wat doen we nog niet?

- Toekunnen met minder fte i.v.m. arbeidskrapte;

2. Doeltoestand

Waar willen we als school einde schooljaar 2028?

- Onderwijsconcept is verder doorontwikkeld met visie op teamsgericht organiseren. Dit doen we door gesprekken tijdens teamsessies, studiedagen.

3. Kansen en obstakels Welke kansen zie ik voor onze school m.b.t. anders / teamsgericht organiseren?

- Vernieuwing
- Eigenaarschapsontwikkeling
- Gedeelde verantwoordelijkheid

Welke obstakels zie ik voor me voor onze school m.b.t. anders / teamsgericht organiseren?

- Leerlingaantal (schaalgrootte)
- Leerkrachten – fixed mindset
- Zijn de financiën toereikend

4. Aanzet plan schooljaar 2024-2025 m.b.t. Anders / teamsgericht organiseren

Wat zijn belangrijke deel resultaten komend jaar

- Wat heb ik nodig op schoolniveau?
- Sparringpartners
- Wat heb ik nodig op centraal / bestuursniveau?
- Wat ga ik komende maanden doen als eerste stappen?

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Ouders ontvangen (twee) wekelijks een nieuwsbrief van de klas en maandelijks van school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Binnen PCBO Apeldoorn heeft goed onderwijs bieden aan al onze leerlingen hoge prioriteit. Onze medewerkers kunnen dit enkel bieden als zij in een veilige omgeving werken. Een veilige werkomgeving is belangrijk voor de leerlingen maar minstens zo belangrijk voor de werknemers. Alleen dan kan het werk op een goede, verantwoorde en plezierige wijze worden uitgevoerd. Genoeg redenen voor ons als werkgever om aandacht te besteden aan een sociale, fysieke en psychische veilige werkomgeving voor al onze medewerkers op de scholen en het stafbureau.

Vanuit een overkoepelend beleid organiseren wij dit op verschillende wijzen:

- Iedere 4 jaar vindt er op iedere school een RIE plaats. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het systeem Arbomeester. Alle RIE's worden iedere 4 jaar getoetst door een externe arbeidshygiënist. Naast de verplichte RIE bestaat er voor iedere school de mogelijkheid om aanvullend de 'Kindmodule' af te nemen via Arbomeester. De aandachtspunten uit de RIE en eventueel de Kindmodule worden in samenspraak met de afdeling Facilitair en HR opgenomen in een plan van aanpak en vervolgens uitgevoerd.
- Via Arbomeester kan een school tweejaarlijks (of vaker indien gewenst) een Quickscan onder alle medewerkers afnemen om te toetsen hoe het gesteld is met de psychosociale arbeidsbelasting (PSA).

- Binnen PCBO Apeldoorn is er een beleidsnotitie PSA waarin beschreven staat hoe te handelen indien een medewerker betrokken raakt bij: agressie & geweld, seksuele intimidatie, pesten of een arbeidsconflict.
- Er is een online incidentenregistratiesysteem waarin alle medewerkers van PCBO incidenten met leerlingen of medewerkers kunnen melden. Op deze manier wordt er getoetst of nazorg nodig is en welke aanpassingen of preventieve maatregelen er wellicht nodig zijn om herhaling te voorkomen.
- Er wordt gezorgd voor fysiek veilige scholen. De scholen worden goed onderhouden waarbij periodiek trappen, elektrische gereedschap, brandmelders en brandblussers worden gekeurd. Daar waar aanvullend aandacht nodig is of iets gerepareerd dient te worden kunnen scholen dit doorgeven via Insite waarna dit wordt uitgevoerd.
- Iedere school beschikt over een ontruimingsplan en voert minimaal 1 keer per jaar een ontruimingsoefening uit.
- Aandacht voor de inrichting van de werkplek komt onder meer aan bod tijdens de RIE, maar daarnaast is er voorlichtingsmateriaal ontwikkeld zodat medewerkers een goede werkhouding kunnen aannemen en daarmee klachten kunnen voorkomen. Indien er specifieke behoeften zijn kan er een werkplekonderzoek gedaan worden en kunnen er aanpassingen plaatsvinden.
- Jaarlijks wordt op meerdere momenten in een jaar BHV trainingen (incl. AED gebruik) georganiseerd en aangeboden zodat scholen beschikken over voldoende en gecertificeerde BHV'ers. Aanvullend bestaat de mogelijkheid voor medewerkers om een KinderEHBO training te volgen.
- Iedere vier jaar vindt er een uitgebreid MTO plaats. Hierin worden medewerkers bevraagd hoe (veilig) zij hun werkomgeving ervaren. Mogelijke aandachtspunten worden gedeeld met de directie van de school en daar waar nodig centraal opgepakt.
- PCBO Apeldoorn heeft een providerboog georganiseerd die bestaat uit diverse externe professionals. Naast de (preventieve) inzet van de bedrijfsarts, praktijkondersteuner bedrijfsarts, bedrijfsmaatschappelijk werker, arbeidsdeskundige en arbeidshygiënist zijn er een tal van andere coaches en hulpverleners opgenomen in de providerboog. Zij worden geconsulteerd om er voor te zorgen dat er sprake is en blijft van een veilige werkomgeving of daar waar de veiligheid in het geding is, worden ingeschakeld.
- Er is een externe vertrouwenspersoon verbonden aan PCBO Apeldoorn. Deze verzorgt tevens de scholing voor de interne vertrouwenspersonen van de scholen.
- Dat een veilige werkomgeving belangrijk is wordt eveneens beschreven in het visiedocument Duurzame inzetbaarheid. Hier wordt benoemd wat wij als organisatie al doen maar ook welke aandachtspunten er nog liggen voor de komende jaren om de veiligheid te kunnen verbeteren.
- Binnen de gehele organisatie wordt er gebruik gemaakt van het instrument ME+U. Iedere medewerker heeft een persoonlijk profiel en iedere school heeft een eigen teamprofiel. Één van de kwadranten uit deze methodiek (kwadrant Healthy) biedt inzicht hoe krachtig en vitaal - zowel mentaal als fysiek - een medewerker en een team gedreven is. Dit biedt inzichten en openingen voor gesprekken en heeft daarmee een signalerende en een preventief karakter. Hetzelfde geldt voor de paarse drijfveer (kwadrant Loved) die waardevolle input geeft voor de ervaren veiligheid binnen een team.
- Monitoring: Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen observeren we de leerlingen en nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten van Kanvas af bij de kinderen van groep 5 t/m 8. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken tijdens het zorgoverleg met IB en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden maatregelen tot verbetering genomen. De monitoringsgegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.
- Preventie: De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk Kanjertraining. De lessen sociaal- emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Onze gedragsspecialist heeft de taak van aandachtsfunctionaris/veiligheidscoördinator en antipestcoördinator.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De school be vraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	2,81
2023-2024 Tevredenheidspeiling leerlingen - Schoolklimaat	3,28
2023-2024 Tevredenheidspeiling leerlingen - Veiligheid	3,17
2023-2024 Tevredenheidspeiling leerlingen - Welbevinden	3,02
2023-2024 Tevredenheidspeiling ouder(s)/Verzorger(s) - Schoolklimaat	3,46
2023-2024 Tevredenheidspeiling ouder(s)/Verzorger(s) - Veiligheid	3,27
2023-2024 Tevredenheidspeiling ouder(s)/Verzorger(s) - Welbevinden	3,34

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld

7.4 Vervolgsucces

Wij zorgen ervoor dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we kinderen leveren.

Wij zorgen ervoor dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we kinderen leveren. Bij ons op school is beleid ontwikkeld op het gebied van geven van schooladvies, zie bijlage adviesprocedure.

De leerlingen van de school krijgen in groep 8 een VO-advies. Al vanaf 2018 (Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) worden scholen geacht om te bepalen of de leerlingen naar verwachting functioneren in het vervolgonderwijs. Concreet: zitten de leerlingen aan het begin van VO-3 conform het gegeven basisschooladvies? De beslisregel van de inspectie luidt: het percentage leerlingen in het derde leerjaar voortgezet onderwijs dat zonder vertraging op het geadviseerde niveau functioneert is voldoende bij meer dan 75%. De afgelopen jaren hebben we daaraan voldaan. Kansrijk adviseren staat bij ons hoog in het vaandel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

7.5 Privacybeleid

Een goede privacybescherming is belangrijk voor PCBO Apeldoorn. Daarom hebben we een privacyreglement (incl. protocollen) waarin we uitleggen hoe we met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers omgaan. We vertellen bijvoorbeeld welke gegevens we verzamelen, waarom we dat doen en hoelang we ze bewaren. We zorgen ervoor dat de persoonsgegevens veilig en correct worden verwerkt. Dat betekent ook dat de informatie in de schooladministratie (o.a. het LVS) actueel en betrouwbaar is.

Het privacyreglement is te vinden op onze website en de belangrijkste punten staan in onze schoolgids en intranet. Op onze scholen zijn de komende jaren de onderstaande thema's belangrijk:

- Hoe creëer je meer bewustwording?
- Hoe zorg je met controles, dat bevoegdheden up-to-date zijn (hulp ict support)?

Op de Regenboog Woudhuis vragen we elk schooljaar aan ouders om in Parro de privacy-voorkeuren aan te geven. Hierbij gaat het met name om het gebruik van beeldmateriaal voor diverse doeleinden (weekberichten in Parro, de nieuwsbrief en social media). Daarnaast wordt op stichtingsniveau ingezet op bewustwording, waar de Regenboog Woudhuis bij aansluit. Daarnaast zal, daar waar nodig, in het team zaken met betrekking tot privacy en informatiebeveiliging worden besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
2.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Cyclisch en planmatig werken

Op onze school werken we vanuit de PDCA-cyclus op school-, groeps- en leerling niveau. We hebben onze kwaliteit beschreven in o.a. ons schoolplan en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we regelmatig (zelfevaluaties) conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van onze school in orde is. Ook laten we onze kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten en/of door het organiseren van ouder- en leerling panels. Tenslotte bevragen we collegae-scholen, via horizontale verantwoording en door het afnemen van interne audits (1x in de 4 jaar), naar de waardering en resultaten van ons onderwijs. In schooljaar 2022-2023 heeft de audit plaatsgevonden op onze school met als thema eigenaarschap en betekenisvol onderwijs.

Op basis van de beoordelingen en bevindingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt in o.a. onze jaarplannen. Documenten die een rol spelen binnen onze kwaliteitszorg zijn: zorgoverzicht, schoolgids, schoolrapportage, schoolplan, een jaarplan, jaarverslag en de OGW cyclus.

Versterken van leerkrachtvaardigheden

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk verbonden, omdat in onze ogen ons personeel ons professioneel kapitaal vormt. Goed toegeruste en vaardige onderwijsprofessionals voor de klas zorgen ervoor dat onze kinderen veilig zijn, zich kunnen ontwikkelen en voldoende leren.

Een belangrijk onderdeel binnen ons personeelsbeleid en kwaliteitszorg is de expliciete aandacht voor het continu versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht, om ook echt tegemoet te kunnen blijven komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Dit komt onder andere terug als vast onderdeel binnen onze gesprekscyclus (sturingselement 'Meesterschap'), het werken met netwerken van professionals rondom de basisvaardigheden, de aandacht voor coaching en begeleiding en door structureel te werken aan een cultuur van leren van en met elkaar. Op onze school hebben we een structuur ingericht om onderwijsprofessionals te laten leren van en met elkaar, o.a. gericht op het pedagogisch en didactisch vaardig zijn. Dit doen wij door de verschillende specialisten in de school beschikbaar te stellen voor het team om lessen te observeren, te sparren en te helpen bij het opstellen van groepsplannen.

Schoolnormen

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben wij eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Wij gebruiken de schoolrapportage als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met o.a. de schoolnormen. In de gesprekken met het schoolteam vormen de behaalde resultaten van de klas en school een vast agendapunt. Samen bepalen we van daaruit actiepunten voor onze school, groepen en leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We krijgen één keer per vier jaar een audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
2023 Basiskwaliteit - SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,48

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Wij zijn een lerende organisatie waarin we elkaar complimenteren/waarderen en waarin met respect confronteren een vanzelfsprekendheid is. Dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd m.b.v. ME+U. Dit model dient als rode draad binnen heel PCBO Apeldoorn als motor voor het borgen en ontwikkelen van de kwaliteitscultuur binnen onze stichting en de eigen professionele ontwikkeling van medewerkers. ME+U is een bouwsteen in gesprekken met medewerkers.

Onze waarderende gesprekscyclus (zie hoofdstuk personeelsbeleid) is een belangrijk onderdeel voor het bevorderen van een gezonde kwaliteitscultuur. Hierin zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en missie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen leren en ontwikkelen.

Eigenaarschap voor deze ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van PCBO Apeldoorn en dus ook binnen onze school. Het begint bij onze leidinggevende die dit laat zien en ervaren. Eigenaarschap van leren verhoogt leerprestaties en verhoogt de opbrengsten. Het maakt leren leuker en uitdagender. Dit maakt dat de resultaten die we boeken op school (o.a. leerresultaten van leerlingen, resultaten van de veiligheidsbeleving van leerlingen, resultaten rondom de tevredenheid van ouders, leerlingen en team en voortgang op te ontwikkelen/implementeren beleid) regelmatig bespreken en analyseren binnen ons team en in gesprek met ons bestuur. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden, na analyse, verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Samen maken we afspraken over maatregelen die we nemen om het lesgeven, aanbod of schoolbeleid te verbeteren. Hierin hebben de verschillende specialisten een sturende rol.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap
3.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten)
4.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

8.3 Verantwoording en dialoog

Binnen PCBO Apeldoorn wordt de kwaliteitszorg gemonitord, waarbinnen samenhang tussen alle verschillende bronnen, betrokkenen, bevindingen en evaluaties een belangrijk aspect is. Strategisch kwaliteitsmanagement is hierbij het uitgangspunt, waarbinnen kort cyclisch gewerkt wordt. Tijdens o.a. de management-contractgesprekken, de schoolgesprekken over de schoolrapportages, de 6-wekelijkse gesprekken met het bestuur (bespreken schoolkaart) zijn de kwaliteitszorg van onze school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's.

Het vertrekpunt voor iedere school is een goede analyse van en goed zicht hebben op de leerlingenpopulatie, van daaruit worden keuzes gemaakt in het aanbod, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding. Deze belangrijke aspecten beïnvloeden de schoolresultaten en het schoolklimaat (met name veiligheid). De kwaliteit van deze aspecten en de behaalde resultaten worden bij ons op school regelmatig besproken en geanalyseerd. Waar dit nodig is ondernemen we gerichte actie.

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,85
2023 Team tevredenheidspeiling - Integraal Personeelsbeleid	3,54
2023-2024 Tevredenheidspeiling ouder(s)/Verzorger(s) - Kwaliteit	3,58
2023-2024 Tevredenheidspeiling ouder(s)/Verzorger(s) - Informatie	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	gemiddeld
De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	gemiddeld

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Het maakt zichtbaar in welke mate de visie en de strategische doelen 'betaalbaar' zijn. Financiële faciliteiten worden op een zodanige wijze ingezet en beheerd dat geïdentificeerde risico's op verantwoorde wijze worden gedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Kadernota en Allocatiebeleid van onze Stichting. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Alle opbrengsten (lumpsum maar ook specifieke subsidies en ouderbijdragen) gaan volledig naar de scholen.

Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de schooldirecteuren- voor het beperken van financiële risico's bij individuele scholen (solidariteit) en het samen verantwoording dragen voor het kunnen doorvoeren van ontwikkelingen en het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften op decentraal of centraal niveau (collectiviteit), zover dit past binnen het bieden van passend onderwijs. Dit is uitgewerkt in het allocatiebeleid waarin collectiviteit en solidariteit een belangrijke rol spelen. De kosten welke voortvloeien uit solidariteit en collectiviteit evenals de centrale ondersteuning vanuit het bestuursbureau worden bovenschools gedragen. Vanuit iedere school wordt een financiële bijdrage geleverd vanuit de basisbekostiging om de bovenschoolse kosten te dekken, dit is geregeld in het allocatiebeleid.

De (financiële) ondersteuning van de scholen wordt verzorgd vanuit het bestuursbureau.

9.2 Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

9.3 NPO-gelden

De NPO-middelen zijn toegekend in de scholjaren 2021/2022 en 2022/2023. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen onderwijsachterstanden (als gevolg van Corona en lockdowns) weg te werken. De minister OCW heeft medio 2022 de bestedingstermijn van deze middelen met 2 schooljaren verlengd tot 31 juli 2025. De niet ingezette middelen na schooljaar 22/23 zijn voor de school in een bestemmingsreserve opgenomen.

Voor de besteding van de NPO-gelden is voor de school een plan opgesteld waarin de gekozen interventies zijn verwerkt. Dit plan is als bijlage toegevoegd.

Bijlagen

1. NPO plan
2. Evaluatie NPO plan

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft. • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit • De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs • De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren • Op onze school is leren van en met elkaar structureel georganiseerd, waarbinnen de focus op het versterken en verbeteren van de kwaliteit van de differentiatie en het pedagogische en didactische handelen van medewerkers ligt. • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling OGW/Groepsplannen • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De komende jaren implementeren wij het werken met IEP LVS 1- 8 • Werken met de doelenkaart continueren in groep 5	gemiddeld
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderlijke wereld. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor	gemiddeld

	levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling. • Implementatie van Blink Geïntegreerd 5 - 8	
	Op onze school zijn we in staat hun onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit. • Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen –model. • Anders Organiseren	gemiddeld
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	gemiddeld
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities. • Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn. • CRUL groepsdoorbroken aanbieden in groep 4 en 5 • Aanbod verdiepen groep 6 - 8 • Doorgaande lijn W & T uitwerken • W & T coördinator aanstellen • W& T implementeren in thematisch werken	gemiddeld
	Op onze school gaan we 5 gelijke dagen naar school.	gemiddeld
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.	gemiddeld
	Op onze school bieden we een betekenisvol lesaanbod met aandacht voor creativiteit, burgerschap, techniek, muziek, sport en cultuuronderwijs	gemiddeld
	Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling.	gemiddeld
Onze uitgangspunten	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner (in een bepaalde mate van IKC) aan doorlopende leerlijnen voor 0-12 jaar	gemiddeld
	Aan de hand van de IKC-kaart bepalen wij met elkaar wat onze samenwerkingsambitie wordt	gemiddeld
Taal-/leesonderwijs	Taal - Leesonderwijs • Implementatie van Atlantis groep 4-5 • Actualiseren van het taal/leesbeleidsplan	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Rekenen - wiskunde SP1 • Structureel aandacht besteden aan automatiseren en rekenspelletjes • Automatiseren rekenen opnemen in de weekplanning	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: HR	Op onze school wordt ME+U ingezet bij de gesprekcycclus en is ondersteunend bij de ontwikkeling van de professionele cultuur.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderlijke wereld.
	Op onze school zijn we in staat hun onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
	Op onze school gaan we 5 gelijke dagen naar school.
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.
	Op onze school bieden we een betekenisvol lesaanbod met aandacht voor creativiteit, burgerschap, techniek, muziek, sport en cultuuronderwijs
	Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling.
Taal- /leesonderwijs	Taal - Leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Rekenen - wiskunde SP1

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderlijke wereld.
	Op onze school zijn we in staat hun onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
	Op onze school gaan we 5 gelijke dagen naar school.
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.
	Op onze school bieden we een betekenisvol lesaanbod met aandacht voor creativiteit, burgerschap, techniek, muziek, sport en cultuuronderwijs
	Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling.
Taal- /leesonderwijs	Taal - Leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Rekenen - wiskunde SP1

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderlijke wereld.
	Op onze school zijn we in staat hun onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
	Op onze school gaan we 5 gelijke dagen naar school.
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.
	Op onze school bieden we een betekenisvol lesaanbod met aandacht voor creativiteit, burgerschap, techniek, muziek, sport en cultuuronderwijs
	Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling.
Taal- /leesonderwijs	Taal - Leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Rekenen - wiskunde SP1

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderlijke wereld.
	Op onze school zijn we in staat hun onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
	Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
	Op onze school gaan we 5 gelijke dagen naar school.
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.
	Op onze school bieden we een betekenisvol lesaanbod met aandacht voor creativiteit, burgerschap, techniek, muziek, sport en cultuuronderwijs
	Op onze school hebben we een goed passend onderwijsaanbod voor de meerbegaafde leerling.
Taal- /leesonderwijs	Taal - Leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Rekenen - wiskunde SP1

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 24BF
Naam: PCBO Regenboog-Woudhuis
Adres: Lage Landenlaan 1
Postcode: 7325 NR
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Mariele vd Vlag

functie directeur

plaats Apeldoorn

datum 20-06-2024

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 24BF
Naam: PCBO Regenboog-Woudhuis
Adres: Lage Landenlaan 1
Postcode: 7325 NR
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Karin Bos

functie IB

plaats Apeeldoorn

datum 20-06-2024

handtekening 

naam MARTIN Ooms

functie VOORZITTER

plaats APELDOORN

datum 24-6-2024

handtekening 